

# پیش‌بینی شکوفایی معلم بر اساس حمایت اجتماعی و خلاقیت هیجانی

رقیه بشیر<sup>۱</sup>، مریم حسینیلو<sup>۲</sup>، شهلا علیلو<sup>۳</sup>

۱. کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تبریز، ایران.
۲. دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی پیام نور تبریز، ایران.
۳. دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خوی، تبریز، ایران. (نویسنده مسئول).

فصلنامه راهبردهای نو در روان‌شناسی و علوم تربیتی، دوره پنجم، شماره نوزدهم، پاییز ۱۴۰۲، صفحات ۱۵-۱۱

## چکیده

تحقیق حاضر با هدف پیش‌بینی شکوفایی معلم بر اساس حمایت اجتماعی و خلاقیت هیجانی انجام گرفت. روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری تحقیق معلمان زن و مرد شهرستان خوی بودند. از طریق جدول مورگان ۳۰۲ نفر به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. برای انتخاب نمونه‌ها از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای نسبتی تصادفی استفاده شد. از پرسشنامه‌های پرسشنامه شکوفایی (پرما) (کرن، ۲۰۱۴)، حمایت اجتماعی (فلیپس، ۱۹۸۶) و خلاقیت هیجانی (آوریل، ۱۹۹۹) برای جمع‌آوری داده‌ها استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از تحلیل رگرسیون چندگانه به روش گام‌به‌گام انجام گرفت. یافته‌های تحقیق نشان داد که شکوفایی معلم بر اساس مؤلفه‌های حمایت اجتماعی، خلاقیت هیجانی و رویکردهای آموزشی دانش‌آموز محور قابل پیش‌بینی است. **واژه‌های کلیدی:** شکوفایی، حمایت اجتماعی، خلاقیت هیجانی.

فصلنامه راهبردهای نو در روان‌شناسی و علوم تربیتی، دوره پنجم، شماره نوزدهم، پاییز ۱۴۰۲

## مقدمه

اخیراً شکوفایی در روانشناسی مثبت در مدل پرما<sup>۱</sup> (هیجانان مثبت، مشغولیت، روابط، معنا و دستاورد) یک نظریه جامع از بهزیستی را گرد هم می‌آورد؛ و حداکثر بهزیستی روانی تنها زمانی رخ می‌دهد که فرد سطحی از سلامتی را از هر بعد یا جزء تجربه کند. بهزیستی اثراتی مانند کاهش خطر بیماری قلبی، کاهش روزهای کاری از دست‌رفته، کاهش خطر ابتلا به بیماری‌های جسمی مزمن به دنبال دارد (محمد جانی، رضایی، محمدی فر و همکاران، ۱۳۹۹). شکوفایی معلمان می‌تواند تحت عوامل مختلف فردی و محیطی مانند حمایت اجتماعی، خلاقیت هیجانی و رویکردهای تدریس قرار بگیرد که در تحقیق حاضر مورد توجه قرار گرفته است. حمایت اجتماعی در فرد احساس امنیت و عزت نفس ایجاد می‌کند و به فرد امکان رشد و پویایی را می‌دهد. محققان بر این باورند که حمایت اجتماعی به عنوان سپری در زندگی هر فرد عمل می‌کند و به افراد کمک می‌کند تا با مشکلات زندگی کنار بیایند. همچنین در رشد شخصیت و سلامت جسمی و روانی افراد تأثیر بسزایی دارد. افرادی که ارتباطات اجتماعی بیشتری دارند و ارتباط بیشتری با دوستان و اقوام دارند نیز از سلامت روانی بهتری برخوردارند (نبوی، سهرابی، افروز و همکاران، ۱۳۹۶). مطالعات نشان می‌دهد که بین حمایت اجتماعی و سلامت رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. با افزایش سطح حمایت اجتماعی درک شده در یک فرد، سطح سلامت او نیز افزایش می‌یابد. به نظر می‌رسد وقتی انسان به این نتیجه می‌رسد که افرادی هستند که در مواقع ضروری به او کمک می‌کنند، توانایی او برای کنار آمدن بهتر با زندگی افزایش می‌یابد (اسماعیلی شهمیرزادی، خوشه مهری، مرادیان سرخکلاهی، ۱۳۹۲).

خلاقیت منتج از هیجانان باعث بهبود و افزایش آمادگی فرد برای انجام فعالیت‌های مختلف می‌شود. در این مواقع افراد در مقابل موانع و مشکلات انعطاف‌پذیر می‌شوند. خلاقیت عاطفی نوعی ابراز خود به شیوه‌ای جدید است که بر اساس آن خطوط فکری فرد توسعه یافته و روابط بین فردی او افزایش می‌یابد (عظیمیان و عجم، ۱۳۹۸). درواقع این تعریف شامل سه مؤلفه نوآوری، اثربخشی و صداقت است. خلاقیت عاطفی منجر به افزایش اعتماد به نفس، نگرش مثبت، بهبود تعاملات اجتماعی می‌شود (رضایی، حسینی، منش، مکنون حسینی، ۱۳۹۶). در سال‌های اخیر، روان‌شناسی مثبت‌گرا تمایل زیادی به تمرکز بر نقاط قوت فردی افراد داشته است که شکوفایی<sup>۲</sup> بیشترین سهم را داشته است (سکزنز میهالی و شرنوف<sup>۳</sup>، ۲۰۰۸). شکوفایی یک ساختار چندبعدی است، به این معنی که از چندین قسمت مهم تشکیل یافته است و حداکثر شکوفایی تنها زمانی رخ می‌دهد که فرد سطحی از سلامت را در هر بعد یا جزء تجربه نماید (سلیگمن<sup>۴</sup>، ۲۰۱۱). شکوفایی ترکیبی از احساس خوب و عملکرد مؤثر در زندگی است که مترادف با سطح بالای بهزیستی روانی است و سلامت روان را به‌طور کلی بیان می‌کند (هوپرت<sup>۵</sup>، ۲۰۰۹). سلیگمن جنبه‌های شناخته شده شکوفایی را در مدل پرما<sup>۶</sup> (احساسات مثبت، مشغول بودن، روابط، معنا و پیشرفت و دستاورد) ترکیب کرد و یک نظریه جامع از شکوفایی ارائه

<sup>۱</sup> - PERMA

<sup>۲</sup> - flourishing

<sup>۳</sup> - Csikszentmihalyi, & Shernoff

<sup>۴</sup> - Seligman

<sup>۵</sup> - Huppert

<sup>۶</sup> - Positive emotion, Engagement, Relationship, Meaning and Achievement (PERMA)

کرده است (شریفیان، فتح‌آبادی، شکری و قنبری، ۱۳۹۸). شکوفایی مزایای بی‌شماری دارد. به‌عنوان مثال کیز<sup>۱</sup> (۲۰۰۷) در تحقیق خود نشان داد که استفاده بهتر از زمان، انعطاف‌پذیری بیشتر، سلامت جسمانی بهتر و روابط بهتر با دیگران نتیجه شکوفایی بیشتر است. در این راستا محققان تأکید می‌کنند که شکوفایی تحت تأثیر شرایط اجتماعی، محیط و ویژگی‌های شخصیتی، عواطف، روابط مثبت، تجربه‌گرایی و مسئولیت‌پذیری و راهبردهای خود مدیریتی است (محمد جانی، رضایی، محمدی فر و هژریان، ۱۳۹۹)؛ بنابراین در تحقیق حاضر متغیرهای حمایت اجتماعی، خلاقیت هیجانی و رویکردهای تدریس موردبررسی قرار می‌گیرد.

حمایت اجتماعی به‌عنوان میزان محبت، همراهی و توجه اعضای خانواده، دوستان و دیگران تعریف گردیده است. حمایت اجتماعی به فرد احساس ارزشمندی می‌دهد و این واقعیت که فرد بخشی از یک شبکه اجتماعی است به او فرصتی برای ارتباط با دیگران می‌دهد (چاریتون، الیوت و مور<sup>۲</sup>، ۲۰۰۹). محیط کار برای اکثر کارکنان محیطی پر استرس است. حمایت همکاران به انجام درست کارها کمک می‌کند و ممکن است اثرات استرس و فرسودگی شغلی را کاهش دهد. تحقیقات نشان می‌دهد که حمایت بالای سرپرستان، همکاران، دوستان و اعضای خانواده کارمندان باعث افزایش رضایت شغلی می‌شود که در نهایت منجر به افزایش اشتیاق شغلی می‌شود (قدم پور، منصوری و بکدلی نصرآباد، ۱۳۹۶). روتمان و ریدی لینقی آیس<sup>۳</sup> (۲۰۲۰) تحقیقی درباره شیوع شکوفایی در محل کار در بین معلمان به روش طولی انجام دادند. نتایج نشان داد که معلمان بر اساس میزان شکوفایی در طول زمان متغیر است. یافته‌های تحقیق زبیده، هاریونو و اودین<sup>۴</sup> (۲۰۲۱) نشان داد که رهبری مدرسه، شایستگی معلم و انگیزه کار معلم بر عملکرد معلمان مدارس تأثیر مثبت دارد.

خلاقیت هیجانی<sup>۵</sup> در حوزه احساسات و هیجانات قرار می‌گیرد. خلاقیت هیجانی به معنای ابراز وجود به شیوه‌ای جدید است که در آن خط فکری فرد توسعه می‌یابد و روابط بین فردی او افزایش می‌یابد. سه مفهوم صداقت، بداعت، و اثربخشی در این تعریف نهفته‌اند (اوریل و نانلی<sup>۶</sup>، ۲۰۱۰). خلاقیت ناشی از هیجان‌ها باعث بهبود و افزایش آمادگی فرد برای انجام فعالیت‌های مختلف می‌شود که در این صورت انعطاف‌پذیری افراد در مواجهه با موانع و مشکلات افزایش می‌یابد (عظیمیان و عجم، ۱۳۹۸). یافته‌های تحقیق عجم، بادنوا، عبداللهی و مومنی مهموئی (۱۳۹۵) نشان داد که بین خلاقیت هیجانی و اشتیاق تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. در مطالعه‌ای دیگر زیرک، عباسپور، طبقه دهی و صادقی (۱۳۹۷) به این نتیجه دست یافتند که خلاقیت هیجانی بر عملکرد شغلی معلمان مقطع متوسطه تأثیر دارد.

با توجه به آنچه گفته شد، رکن اصلی شکوفایی آموزش و پرورش در هر کشور معلمان آن هستند. معلمان بار اصلی تربیت دانش‌آموزان و آماده‌سازی آن‌ها را برای زندگی به دوش می‌کشند. برای اینکه بتوانند نقش خود را به‌درستی ایفا کنند و نسلی خوب تربیت کنند، باید از شکوفایی کافی برخوردار باشند تا بتوانند روابط خوب، رفتارهای اجتماعی مؤثر، سلامت لازم و... را داشته باشند علاوه بر

1 - Keyes

2 - Charyton, Elliott & Moore

3 - Rothmann, & Redelinghuys

4 - Zubaidah, Haryono & Udin

5 - Emotional creativity

6 - Averill, & Nunley

این، پیامدهای شکوفایی معلم در نهایت به دانش‌آموزان مربوط می‌شود، همان‌طور که تحقیقات نشان داده است، این متغیرها با تدریس مؤثر، تاب‌آوری در تدریس و انگیزه و پیشرفت دانش‌آموزان نیز مرتبط هستند (هژبریان، رضایی، بیگدلی، نجفی و همکاران، ۱۳۹۷). با توجه به پژوهش‌های انجام گرفته، مشاهده می‌گردد که در حیطه موضوع تحقیق حاضر تحقیق چندانی انجام نگرفته و در این حیطه خلأ پژوهشی مشاهده می‌گردد. لذا هدف تحقیق حاضر پاسخگویی به این سؤال است که آیا شکوفایی معلم بر اساس حمایت اجتماعی و خلاقیت هیجانی قابل پیش‌بینی است؟

ضرورت تحقیق حاضر در این است که شکوفایی معلم موضوعی است که موضوع تحقیقات زیادی بوده است. باین‌حال، مطالعات عمدتاً بر مشکلات معلمان متمرکز شده است، نه بر نقاط قوت یا شکوفایی آن‌ها (هوی و تارتر<sup>۱</sup>، ۲۰۱۱). درواقع، نکات برجسته در مطالعات سلامت معلمان شامل اضطراب، افسردگی، ناامیدی و فرسودگی شغلی است (کرن، وترس، آدلر و هیت<sup>۲</sup>، ۲۰۱۴)؛ و این مطالعات در نهایت به درک جامعی از رفاه معلمان منجر نشده است. واضح است که مشکلات باید کنترل و کاهش یابد، اما همان‌طور که روانشناسان مثبت اندیش می‌گویند، اگر به زندگی خوب علاقه‌مندیم باید به شاخص‌های توسعه انسانی توجه جدی داشته باشیم. در راستای مطالب بیان شده، نتیجه تحقیق (هژبریان، رضایی، بیگدلی، نجفی و همکاران، ۱۳۹۷) نشان داد که ۴/۶ درصد معلمان پژمرده، ۴۱/۸ درصد نسبتاً شکوفا و ۵۳/۶ درصد شکوفا می‌باشند؛ بنابراین ضرورت دارد که شکوفایی معلمان و متغیرهای مرتبط با شکوفایی معلمان مانند خلاقیت هیجانی و حمایت اجتماعی موردبررسی قرار گیرد.

### روش پژوهش

چون در تحقیق حاضر هدف بررسی روابط بین متغیرها است پس روش تحقیق توصیفی از نوع همبستگی است. کلیه معلمان زن و مرد مقطع ابتدایی که در آموزش و پرورش شهرستان خوی هم داخل شهرستان و هم اطراف (روستاها) خدمت می‌کنند، جامعه آماری تحقیق را تشکیل می‌دهند. تعداد جامعه آماری با استعلام از آموزش و پرورش شهرستان خوی برابر با ۱۴۱۳ (۸۹۷ زن؛ ۵۱۶ مرد) بودند. حجم نمونه با استفاده از جدول مورگان ۳۰۲ نفر بدست آمد. برای انتخاب نمونه‌ها از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای نسبتی تصادفی (زن = ۱۹۲ و مرد = ۱۱۰) استفاده شده است.

**پرسشنامه شکوفایی<sup>۳</sup> (پرما):** پرسشنامه پرما در محل کار توسط کرن در سال ۲۰۱۴ طراحی شده است. در ایران ویژگی‌های روان‌سنجی این پرسشنامه توسط شریفیان، فتح‌آبادی، شکری و قنبری (۱۳۹۸) در جامعه آماری معلمان موردبررسی قرار داده است. پرسشنامه دارای ۲۳ سؤال و در طیف لیکرت (صفر تا ۱۰) نمره‌گذاری می‌گردد. پرسشنامه پنج بعد شکوفایی از قبیل هیجان مثبت (۳ گویه)، مشغولیت مثبت (۳ گویه)، روابط مثبت (۳ گویه)، معنای مثبت (۳ گویه) و دست آوردهای مثبت (۳ گویه) است. علاوه بر آن نیز شادی (یک گویه)، هیجان منفی (۳ گویه) و سلامت (۳ گویه) و تنهایی (یک گویه) نیز هست.

<sup>۱</sup> - Hoy WK, Tarter

<sup>۲</sup> - Kern, Waters, Adler, White

<sup>۳</sup> - Positive emotion, Engagement, Relationship, Meaning and Achievement (PERMA)

پرسشنامه حمایت اجتماعی فلیس (۱۹۸۶): پرسشنامه حمایت اجتماعی در سال ۱۹۸۶ توسط واکس، فلیس و همکاران طراحی شده است. پرسشنامه دارای ۲۳ گویه است که سه بعد دوستان، خانواده و سایرین را در دارد. بعد خانواده مشتمل بر ۸ سؤال، بعد دوستان مشتمل بر ۷ سؤال و بعد سایرین مشتمل بر ۸ سؤال است. نمره دهی بر از کاملاً مخالفم برابر یک تا کاملاً موافقم برابر ۴ انجام می گیرد. در ایران برای اولین این پرسشنامه به وسیله ابراهیمی قوام در سال ۱۳۷۱ بکار گرفته شد و پایایی آن برابر ۰/۹ برای کل پرسشنامه گزارش شده است و همچنین ضریب همبستگی برای دو بار آزمون در فاصله شش هفته ۰/۸۱ گزارش شده است. در تحقیق قدم پور، منصوری و بکدلی نصرآباد (۱۳۹۶) پایایی آن به وسیله آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۰/۷۴ کسب شد.

پرسشنامه خلاقیت هیجانی<sup>۱</sup> (آوریل، ۱۹۹۹): پرسشنامه خلاقیت هیجانی توسط آوریل در سال ۱۹۹۹ طراحی شده است. این پرسشنامه در ایران برای اولین بار توسط جوکار و همکاران (۱۳۸۹) از نظر ویژگی های روان سنجی مورد بررسی قرار گرفته است و از نظر روایی و پایایی تأیید شده است. بعد از آن در سال ۱۳۹۴ هنجاریابی آن انجام گرفته است. گویه های این پرسشنامه در پژوهش ثابت (۱۳۹۴) از ۳۰ سؤال به ۱۹ سؤال کاهش یافت. خرده مقیاس های این پرسشنامه عبارت اند از: نوع آوری (۷ گویه)، اثربخشی و اصالت (۹ گویه) و آمادگی (۳ گویه) که در طیف ۵ درجه خیلی کم برابر یک تا خیلی زیاد برابر ۵ نمره گذاری انجام می گیرد. آوریل از تحلیل عاملی برای روایی پرسشنامه استفاده کرد و همچنین ضریب آلفای کرونباخ را برای کل پرسشنامه برابر با ۰/۹۱ بدست آورد (ثابت، ۱۳۹۴). در پژوهش ثابت (۱۳۹۴) روایی پرسشنامه با استفاده از تحلیل عاملی تأیید و اکتشافی مورد بررسی قرار گرفت که نتیجه آن وجود سه عامل را تأیید کرد و همچنین پایایی پرسشنامه با استفاده از آلفای کرونباخ برای عامل در دامنه بین ۰/۷۸ تا ۰/۸۷ بدست آمد.

تحقیق حاضر بر اساس قلمرو موضوعی در حیطه روانشناسی مثبت و شکوفایی در معلمان و متغیرهای مؤثر بر آن قرار دارد. همچنین زمان تحقیق مربوط به اواخر زمستان در سال ۱۴۰۰ و ادامه آن در تابستان ۱۴۰۱ است. در نهایت مکان تحقیق در شهرستان خوی انجام می گیرد. تجزیه و تحلیل داده های بدست از پرسشنامه در ابتدا وارد نرم افزار SPSS می شود سپس آمار توصیفی و در مرحله آخر تحلیل آمار استنباطی انجام می گیرد. فرضیه های تحقیق با ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه به روش گام به گام انجام گرفته شده است.

#### یافته ها

از بین ۲۹۶ نفر معلم، ۱۸۸ نفر از آنان زن و ۱۰۸ نفر از آنان مرد بودند. ۱۲۸ نفر از آنان تا ۱۰ سال؛ ۱۲۰ نفر از آنان بین ۱۱ تا ۲۰ سال و ۴۸ نفر از آنان بیشتر از ۲۰ سال سابقه تدریس داشتند. میانگین شکوفایی حدود ۱۷۷ و انحراف معیار آن برابر ۲۲/۷۴ بدست آمده است. میانگین و انحراف معیار حمایت اجتماعی به ترتیب برابر با ۶۸/۷۹ و ۶/۵؛ خلاقیت برابر با ۶۲/۸۳ و ۷/۴۶ و رویکرد دانش آموز محور ۴۵/۹۰ و ۷/۱ و رویکرد معلم محور برابر با ۳۷/۷۶ و ۶/۳۳ بدست آمده است.

<sup>1</sup> -Emotional creativity Inventory

جدول ۱. ماتریس همبستگی بین متغیرهای تحقیق

شکوفایی	حمایت اجتماعی	خلاقیت هیجانی
۱	-	-
۰/۲۸۷	۱	-
۰/۵۲۲	۰/۴۰۱	۱

\* $p < 0/01$ 

طبق جدول همبستگی بین متغیرهای حمایت اجتماعی، خلاقیت به ترتیب برابر با ۰/۴۸، ۰/۵۲۲ که همه این ضرایب در سطح  $p < 0/01$  معنی دار هستند و جهت رابطه بین آنها مثبت است و شدت همبستگی به طور کلی در سطح متوسط قرار دارد. برای بررسی رابطه بین متغیرهای تحقیق و آزمون فرضیه‌ای تحقیق از آزمون رگرسیون چندگانه به روش گام به گام استفاده شد.

جدول ۲. خلاصه مدل رگرسیون شکوفایی معلم بر اساس مؤلفه‌های حمایت اجتماعی (دوستان، خانواده و سایرین)

R	$R^2$	$R^2$ تعدیل شده	خطای استاندارد برآورد
۰/۳۸۵	۰/۱۴۸	۰/۱۴۵	۲۱/۰۲
۰/۴۶۹	۰/۲۲۰	۰/۲۱۵	۲۱/۱۵
۰/۴۸۸	۰/۲۳۸	۰/۲۳۱	۱۹/۹۴

متغیر ملاک: شکوفایی

متغیر پیش‌بین: مؤلفه‌های حمایت اجتماعی (دوستان، خانواده و سایرین)

طبق جدول خلاصه مدل رگرسیون شکوفایی بر اساس مؤلفه‌های حمایت اجتماعی آمده است. نتیجه نشان می‌دهد که ضریب تعیین تعدیل شده برابر ۰/۲۳۱ است. این نتیجه نشان می‌دهد که ۲۳/۱ درصد از شکوفایی معلم توسط حمایت اجتماعی (دوستان، خانواده و سایرین) تبیین شده است. مقدار آماره  $F$  برابر با ۳۰/۴۷ بود که از لحاظ آماری معنادار است ( $P < 0/05$ )؛ بنابراین نتیجه آن بیانگر این است که بین متغیرهای پیش‌بین و ملاک رابطه معنی‌داری وجود دارد.

جدول ۳. ضرایب رگرسیون شکوفایی بر اساس مؤلفه‌های حمایت اجتماعی (دوستان، خانواده و سایرین)

ضریب غیر استاندارد	B	خطای استاندارد	ضریب استاندارد	t	معنی‌داری
۶۱/۴۶	۱۲/۹۷	۲/۷۳	۰/۰۰۰۵		
۱/۷۳	۰/۴۰	۴/۲۹	۰/۰۰۰۵		
۱/۹۴	۰/۴۱	۴/۷۲	۰/۰۰۰۵		
۱/۳۷	۰/۵۲	۲/۶۴	۰/۰۰۰۹		

سهم هریک از مؤلفه‌های حمایت دوستان، خانواده و سایر افراد را نشان می‌دهد. همه متغیرهای وارد شده معنی دار هستند. بتای استاندارد در مؤلفه‌های حمایت دوستان، خانواده و سایر افراد به ترتیب برابر با ۰/۲۴۹، ۰/۲۵۴، ۰/۱۵۴ در سطح  $P < 0/05$  معنی دار هستند.

جدول ۴. خلاصه مدل رگرسیون شکوفایی معلم بر اساس مؤلفه‌های خلاقیت هیجانی (نوع آوری، اثربخشی و یگانگی)

R	$R^2$	$R^2$ تعدیل شده	خطای استاندارد برآورد
۰/۴۷۰	۰/۲۲۱	۰/۳۱۸	۲۰/۱۰
۰/۵۳۷	۰/۲۷۸	۰/۲۷۳	۱۹/۳۸
۰/۵۴۹	۰/۳۰۲	۰/۲۹۵	۱۹/۱۰

یگانگی

نوع آوری

اثربخشی

خلاصه مدل رگرسیون شکوفایی بر اساس مؤلفه‌های اخلاقی هیجانی (یگانگی، نوع آوری و اثربخشی) آمده است. نتیجه نشان می‌دهد که ضریب تعیین تعدیل شده برابر ۰/۲۹۵ است. این نتیجه نشان می‌دهد که ۲۹/۵ درصد از شکوفایی معلم توسط اخلاقی هیجانی (یگانگی، نوع آوری و اثربخشی) تبیین شده است. مقدار آماره F برابر با ۴۲/۰۶ است که از لحاظ آماری معنادار است ( $P < ۰/۰۵$ )؛ بنابراین نتیجه آن بیانگر این است که بین متغیرهای پیش‌بین و ملاک رابطه معنی‌داری وجود دارد.

جدول ۵. ضرایب رگرسیون شکوفایی بر اساس مؤلفه‌های اخلاقی هیجانی (نوع آوری، اثربخشی و یگانگی)

ضرب غیر استاندارد	ضرب استاندارد		معنی داری
	B	خطای استاندارد	
مقدار ثابت	۸۶/۰۹	۹/۷۴	۸/۸۳
یگانگی	۲/۹۶	۰/۵۰	۵/۸۸
نوع آوری	۱/۳۵	۰/۳۹	۳/۴۲
اثربخشی	۱/۰۵	۰/۳۳	۳/۱۳

سهم هریک از مؤلفه‌های اخلاقی هیجانی (یگانگی، نوع آوری و اثربخشی) را نشان می‌دهد. همه متغیرهای وارد شده معنی‌دار هستند. بتای استاندارد در مؤلفه‌های یگانگی، نوع آوری و اثربخشی به ترتیب برابر با ۰/۳۲۴، ۰/۱۹۶، ۰/۱۷۸ در سطح  $P < ۰/۰۵$  معنی‌دار هستند.

### بحث و نتیجه‌گیری

بر اساس یافته‌ها، نتیجه بیانگر این است که شکوفایی معلم بر اساس حمایت خانواده، دوستان و سایر افراد قابل پیش‌بینی است. نتیجه تحقیق با یافته‌های پژوهش گذشته که در این حیطه انجام گرفته‌اند، همسو است. شیبانی فر (۱۴۰۰) به مطالعه نقش حمایت اجتماعی در فرسودگی شغلی معلمان انجام دادند. نتیجه تحقیق نشان داد که بین حمایت اجتماعی و فرسودگی شغلی رابطه معکوس معنی‌دار وجود دارد. یافته‌های مرادی، خان جانی و عسگری (۱۴۰۰) نشان داد که بین تناسب شغلی و مشغولیت شغلی با شکوفایی در محل کار رابطه معنی‌دار وجود دارد. نبوی، سهرابی، افروز و همکاران (۱۳۹۶) در مطالعه‌ای با عنوان بررسی نقش حمایت اجتماعی و خودکارآمدی در سلامت روان معلمان نشان داد که متغیرهای حمایت اجتماعی و خودکارآمدی توانستند ابعاد سلامت روانی را پیش‌بین نمایند. اسماعیلی شه‌میرزادی، خوشه مهری، مرادیان سرخ‌کلایی و همکاران (۱۳۹۲) در مطالعه خود به این نتیجه دست یافتند که بین حمایت اجتماعی و اضطراب معلمان رابطه منفی معنی‌دار وجود دارد. نتایج تحقیق گرانویل-چپمن (۲۰۲۱) وجود عوامل روابط مثبت، فرصت‌های برای رشد، عوامل مؤثر بر بهزیستی و افزایش حس معناداری معلمان در محیط کار را تأیید نمود. مطالعه زبیده، هاریونو و اودین (۲۰۲۱) نشان داد که رهبری مدرسه، شایستگی معلم و انگیزه کار معلم بر عملکرد معلمان مدارس متوسطه دولتی تأثیر مثبت دارد. مطالعه اسپرولس (۲۰۱۸) در باره شکوفایی معلم، نشان داد که ویژگی‌های مدیر و رهبری، رفتار دانش‌آموز، توسعه حرفه‌ای و استقلال معلم و تصمیم‌گیری مشترک، و بازخورد معلم همگی توسط داده‌های کمی و کیفی بر شکوفایی معلم مؤثر هستند. جی یو، لان و لی (۲۰۱۵) در مطالعه‌ای که با روش مدل‌سازی معادلات ساختاری انجام داد، نشان داد که حمایت اجتماعی محل کار تا حدی رابطه بین هوش هیجانی صفت و فرسودگی شغلی معلمان را واسطه می‌کند. یافته‌های پایپر

و لپیک (۲۰۱۳) حاکی از اهمیت رضایت معلمان از فرهنگ مشارکتی مدارس در توسعه باورها و عملکرد آموزشی معلمان در راستای اصلاحات مدرسه با جهت‌گیری ایدئولوژی سازندگی است.

در تبیین شکوفایی معلم بر اساس حمایت اجتماعی، صاحب‌نظران بر این عقیده هستند که حمایت‌های اجتماعی دریافت شده به‌منزله یک مؤلفه کاهش تنش و استرس نقش بااهمیتی در بهبود و افزایش سلامت روان در افراد مختلف دارد. حمایت اجتماعی اثرگذاری وقایع و رویدادهای اضطراب‌زا و استرس‌زا را کاهش می‌دهد و منجر به افزایش عواطف مثبت در افراد می‌شود. حمایت اجتماعی به درک فرد از مهم بودن او و اطمینان به کسب حمایت از طرف دیگران به بهبود سلامت روانی افراد کمک شایانی می‌کند. زمانی که فرد احساس می‌کند در زمان نیاز می‌تواند به‌وسیله دیگران موردحمایت قرار گیرد و تنها نیست، توانایی او برای مواجهه با فشارها و رویدادهای زندگی افزایش می‌یابد (اسماعیلی شه‌میرزادی و همکاران، ۱۳۹۲). در نتیجه وقتی معلمی احساس کند که به هنگام مواجهه با مشکلات آموزشی و کلاسی از طرف همکاران و مدیر مدرسه موردحمایت قرار می‌گیرد و می‌تواند به‌عنوان یک حامی بر کمک‌های آنان تکیه کند، باعث می‌شود که استرس و اضطراب کمتری را تجربه کند و از روش‌های درست برای حل مشکل خود استفاده کند. همچنین زمانی که یک معلم احساس کند که در زمینه مشکلات محیط کاری از طرف خانواده خود حمایت می‌شود و در مشکلات خانواده در کنار او هستند، احساس خوشایندی می‌کند و تلاش می‌کند که توانایی‌های خود را برای حل مشکلات و پیشرفت در حوزه کاری بیشتر کند؛ بنابراین حمایت اجتماعی باعث می‌شود سلامت روانی معلم بهبود و افزایش یابد و معلم احساس شکوفایی بکند.

یافته‌ها نشان داد که شکوفایی معلم بر اساس مؤلفه‌های خلاقیت هیجانی (یگانگی، نوع آوری و اثربخشی) قابل پیش‌بینی است. نتیجه تحقیق با یافته‌های پژوهش گذشته که در این حیطه انجام گرفته‌اند، همسو است. نتیجه معادلات ساختاری پژوهش محمد جانی، رضایی، محمدی فر و هژیریان (۱۳۹۹) نشان داد که غایت نگرانی بانگیزه شکوفایی رابطه مثبت معنی‌داری دارد. همچنین متغیرهای شرایط زمینه‌ای و متغیر شرایط واسطه‌ای و انگیزه شکوفایی بر شکوفایی تأثیر دارد و متغیر خود مدیریتی نیز نقش واسطه‌ای دارد. نتایج مطالعه عظیمیان و عجم (۱۳۹۸) نشان داد که بین خلاقیت هیجانی و عدالت آموزشی معلمان رابطه معنی‌داری وجود ندارد. نتایج مطالعه هژیریان، رضایی، بیگدلی، نجفی و همکاران (۱۳۹۷) درباره شکوفایی معلمان حاکی از این بود که ۵۳/۶ درصد معلمان شکوفا؛ ۴۱/۸ درصد نسبتاً شکوفا و ۴/۶ درصد از معلمان علائم پژمرده بودن را نشان می‌دادند. نتایج مطالعه فیوریلی، آلبانیز، گابولا (۲۰۱۷) نشان داد که معلمان در معرض خطر احساسات ناخوشایند بسیار شدید در رابطه با سندرم فرسودگی شغلی خود قرار دارند. علاوه بر این، حمایت اجتماعی دریافتی با علائم فرسودگی شغلی نقش واسطه‌ای دارد. اوریول، آموتیو، مندوزا (۲۰۱۶) در مطالعه خود نشان داد که ایجاد سطوح بالای تمایل به خلاقیت هیجانی، فعال شدن هیجان‌های مثبت مانند قدردانی، عشق و امید را در کلاس افزایش می‌دهد. علاوه بر این، خلاقیت هیجانی، انگیزش درونی و پیشرفت تحصیلی را پیش‌بینی می‌کند. مطالعه فرولووا و نووسلووا (۲۰۱۵) حاکی از این بود که خلاقیت هیجانی می‌تواند به‌عنوان یکی از مکانیسم‌های افزایش سرسختی در موقعیت‌های دشوار زندگی غیراستاندارد باشد که خارج از محدوده تجربیات عمومی زندگی است.



در تبیین یافته مبنی بر نقش خلاقیت هیجانی در شکوفایی معلم، آوریل و توماس نالز (۱۹۹۲) بیان می‌کنند که افرادی که خلاقیت هیجانی در آنان بیشتر است، در مقایسه با افراد دیگر برای شناسایی هیجانات خود زمان صرف می‌کنند و تلاش می‌کنند توجه و مراقبت بیشتری به هیجان‌های مختلف خود داشته باشند و همین‌طور سعی می‌کنند هیجان‌های دیگران را بشناسند. این عامل باعث می‌شود روابط بین فردی او گسترش یابد. همچنین این افراد در بیان هیجان‌های خود به شکل غیرکلامی و کلامی توانمند هستند و راه‌حل‌های خلاقانه برای حل تعارضات بین فردی پیدا می‌کنند. به همین ترتیب این افراد کمتر تحت تسلط دیگران قرار می‌گیرند و استقلال اجتماعی دارند و بهتر از دیگران در تنظیم هیجانی عمل می‌کنند (جوکار و البرزی، ۱۳۸۹). در نتیجه معلمی که خلاقیت هیجانی در او بیشتر است، در مقایسه با دیگران بهتر و روشمند با دیگران یعنی دانش‌آموزان، همکاران و مدیران رابطه برقرار می‌کند و توانمندی او در ایجاد رابطه بین فردی بیشتر است. زمانی که توانمندی معلم در ایجاد رابطه و حفظ آن بیشتر باشد، حس خوشایندی را تجربه می‌کند و این عامل باعث می‌گردد سلامت روانی او افزایش یابد و در نتیجه حس شکوفایی در او شکل بگیرد.

### منابع

- ابراهیمی قوام، صغری (۱۳۷۱). بررسی اعتبار سه مفهوم منبع کنترل، عزت نفس و حمایت اجتماعی. پایان نامه کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران.
- ابوطالبی، فاطمه؛ خامسان، احمد و راستگو مقدم، میترا (۱۳۹۷). رابطه حمایت اجتماعی ادراک شده با بهزیستی ذهنی و پیشرفت تحصیلی دختران پیش دانشگاهی. فصلنامه روانشناسی تربیتی، ۱۴(۴۸)، ۴۱۱-۴۱۷.
- احمدی، ابراهیم (۱۳۹۱). رابطه همخوانی احساس و ابراز هیجان مثبت با سلامت روانی، بررسی کارکرد اجتماعی هیجان. تحقیقات روانشناختی، ۴(۱۴)، ۱-۱۷.
- اسماعیلی شهمیرزادی، سیماء؛ خوشه مهری، گیتی؛ مرادیان سرخکلاهی، منور؛ مسلمی، زینب و وکیلی کرگانه‌رود، مهتاب (۱۳۹۲). حمایت اجتماعی و سلامت عمومی معلمان زن. جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، ۵(۲)، ۳۷-۵۹.
- اوسپید، مهدیه؛ رئیس، محمد و ایرانی، عبدالله (۱۳۹۹). بررسی رابطه خلاقیت و ویژگی‌های شخصیتی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان رودان. فصلنامه رویکردی نو در علوم تربیتی، ۲(۱)، ۲۸-۱۹.
- پای خسته، پریسا؛ جودی دمیچ، میلاد؛ شاه پسند، محمد رضا و اسماعیلی، نجمه (۱۳۹۹). پیش‌بینی خودکارآمدی تدریس آموزشگران کشاورزی، بر مبنای راهبردهای تدریس. مجله تحقیقات اقتصاد و توسعه کشاورزی ایران، ۲(۴)، ۸۳۳-۸۴۹.
- ثابت، مهرداد (۱۳۹۴). هنجاریابی آزمون خلاقیت هیجانی آوریل. فصلنامه علمی- پژوهشی ابتکار و خلاقیت در علوم انسانی، ۵(۲)، ۷۷-۹۵.
- جهان‌دیده، جواد و سعدی پور، اسماعیل (۱۴۰۰). مقایسه اثربخشی روش تدریس همیاری و روش تدریس کاوشگری بر خلاقیت دانش‌آموزان دختر پایه پنجم ابتدایی. پژوهش در برنامه ریزی درسی، ۲(۴۱)، ۱۹۰-۲۰۲.
- جوکار، بهرام و البرزی، محبوبه (۱۳۹۴). رابطه ویژگی‌های شخصیت با خلاقیت هیجانی و خلاقیت شناختی. مطالعات روانشناختی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه الزهراء، ۶(۱)، ۹۰-۱۰۹.
- حسن مرادی، نرگس (۱۳۹۵). تحلیل محتوای کتاب درسی. تهران: انتشارات آبیژ.

- دیناروند، علی و گلزاری، زینب (۱۳۹۸). تأثیر روش تدریس معکوس بر نگرش حرفه‌ای و خودکارآمدی معلمان. نشریه علمی فناوری آموزش، ۱۴(۱)، ۱۴۷-۱۵۶.
- رجبی، غلامرضا (۱۳۹۴). بررسی رابطه عزت نفس و حمایت اجتماعی با سلامت روان در دانشجویان دانشگاه شهید چمران اهواز، مجله مطالعات روانشناسی تربیتی، ۲۱، ۸۳-۱۰۴.
- رحمانی، سوده؛ کدیور، پروین؛ صرامی، غلامرضا و حجازی، الهه (۱۳۹۵). پیش‌بینی خلاقیت بر مبنای متغیرهای فردی و بافتی نظریه سرمایه گذاری استرنبرگ. فصلنامه روانشناسی شناختی، ۴(۱-۲)، ۴۳-۵۱.
- رضایی، علی محمد؛ حسینی، سیده زینب؛ مکوند حسینی، شاهرخ و اکبری بلوطبندگان، افضل (۱۳۹۶). رابطه خلاقیت هیجانی و خودکارآمدی با عملکرد تحصیلی، نقش میانجی انگیزه پیشرفت. فصلنامه علمی، پژوهشی ابتکار و خلاقیت در علوم انسانی، ۴(۳)، ۳۳-۵۳.
- زکی، محمد علی (۱۳۸۷). پایایی و روایی مقیاس حمایت اجتماعی در دانشجویان دانشگاه های اصفهان. مجله روانپزشکی و روانشناسی بالینی ایران، ۱۴(۴)، ۴۳۹-۴۴۶.
- زیرک، مهدی؛ عباسپور، محمدرضا؛ زمانی طبقدهی، عباس؛ صادقی (۱۳۹۷). نقش خلاقیت هیجانی و هوش اخلاقی در عملکرد شغلی معلمان مقطع متوسطه شهرستان زاوه. مدیریت آموزشی، ۵۱(۱۲۹-۱۴۴).
- سیف، علی اکبر (۱۳۹۵). روانشناسی پرورشی نوین، روانشناسی آموزش و یادگیری. تهران: نشر دوران.
- شبانی فر، رضا (۱۴۰۰). بررسی فرسودگی شغلی معلمان با توجه به نقش واسطه‌ای خود کنترلی و حمایت اجتماعی در همه گیری کرونا. فصلنامه مدیریت و چشم انداز آموزش، ۳(۳)، ۹۰-۱۱۱.
- شریفیان، محمد حسین؛ فتح‌آبادی، جلیل؛ شکری، امید و قنبری، سعید (۱۳۹۸). بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی پرسشنامه شکوفایی (پرما) در معلمان. فصلنامه علمی پژوهشی علوم روانشناختی، ۱۸(۷۹)، ۷۶۵-۷۷۲.
- صمدی، افسانه (۱۳۹۸). چالش‌های موجود در آموزش زیست شناسی و نقش خلاقیت در افزایش یادگیری. فصلنامه علمی پژوهشی آموزش در زیست شناسی، ۱۱(۱)، ۱۵-۳۰.
- عبداللهی طرزجان، زهرا. (۱۳۹۳). بررسی رابطه حمایت اجتماعی ادراک شده، خودکارآمدی و درگیری شناختی دانشجویان کارشناسی دانشگاه یزد. پایان نامه ارشد، دانشگاه یزد.
- عجم، علی اکبر؛ بادنوا، صدیق؛ عبداللهی، مجید و مومنی مهموئی، حسین (۱۳۹۵). رابطه بین خلاقیت هیجانی با اشتیاق تحصیلی دانشجویان دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی گناباد. پژوهش در آموزش علوم پزشکی، ۸(۴)، ۱۱-۱۸.
- عظیمیان، مینا و عجم، علی اکبر (۱۳۹۸). بررسی رابطه بین خلاقیت هیجانی و عدالت آموزشی در بین معلمان مقطع ابتدایی شهر بشرویه. مجله پژوهش‌های معاصر در علوم و تحقیقات، ۱(۱)، ۸۴-۹۵.
- فتحی، آیت اله و شریفی رهنمو، سعید (۱۳۹۹). پیش‌بینی میزان خلاقیت سازمانی کارکنان بر اساس نوع رهبری تحول آفرین. فصلنامه علمی دانش/انتظامی همدان، ۷(۲)، ۱۳-۲۴.
- قاسمی، علی؛ کدیور، پروین؛ کرامتی، هادی و عزیزاده، مهدی (۱۳۹۹). بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی پرسشنامه تجدید نظر شده رویکرد معلم به تدریس تریگول. مجله مطالعات روانشناختی، ۱۶(۳۹)، ۵۳-۷۶.

- قدسی، احمد؛ طالع پسند، سیاوش؛ محمدی فر، محمد علی و رضایی، علی محمد (۱۳۹۷). ویژگی‌های روان‌سنجی مقیاس هیجان کلاسی. مطالعات روانشناسی تربیتی، ۱۵(۲۹)، ۲۰۹-۲۳۶.
- قدم پور، عزت اله؛ منصوری، لیلا و بکدلی نصرآباد، حدیث (۱۳۹۶). نقش ابعاد حمایت اجتماعی در پیش‌بینی اشتیاق شغلی معلمان زن مدارس استثنایی دوره ابتدایی شهر اهواز. فصلنامه علمی پژوهشی زن و فرهنگ، ۹(۳۳)، ۶۳-۷۵.
- کرمی، آزاد الله و علی آبادی، خدیجه (۱۳۹۱). نقش خلاقیت در پیش‌بینی تفکر انتقادی و شادکامی. ابتکار و خلاقیت در علوم انسانی، ۲(۲)، ۴۹-۶۹.
- کلدی، علیرضا و سلحشوری، پروانه (۱۳۹۱). بررسی تأثیر حمایت اجتماعی بر توانمندسازی زنان. مجله مطالعات توسعه اجتماعی ایران، ۴(۴)، ۸-۲۲.
- کوشکی، شیرین (۱۳۹۲). هیجان و رفتار نودوستی در دانشجویان. تحقیقات روانشناختی، ۵(۱۹)، ۱-۱۴.
- گروسی، سعیده و خداپرست، زهرا (۱۳۹۳). رابطه حمایت اجتماعی عملکردی با چگونگی کیفیت زندگی زنان متاهل شهر کرمان پس از زایمان. مجله مطالعات اجتماعی ایران، ۸(۲)، ۱۰۳-۱۲۶.
- محمد جانی، هیوا؛ رضایی، علی محمد؛ محمدی فر، محمد علی و هزریان (۱۳۹۹). پیش‌بینی شکوفایی معلمان بر اساس مؤلفه‌های الگوی روانشناختی شکوفایی انسان. مجله علوم روانشناختی، ۱۹(۹۵)، ۱۴۳۹-۱۴۵۲.
- مرادی، احمد و قبادی، کبری (۱۳۹۹). اثربخشی آموزش خلاقیت بر مهارت حل مساله و مقایسه با روش بازی در کودکان پیش دبستانی. مجله علوم روانشناختی، ۱۹(۸۵)، ۵۷-۶۹.
- مرادی، مهرناز؛ خانجانی، مهدی و عسگری، محمد (۱۴۰۰). رابطه توانمندی‌های منش، تناسب شغلی و مشغولیت شغلی با بهزیستی سازمانی در سازمان تامین اجتماعی. فصلنامه علمی - پژوهشی روانشناسی کاربردی، ۱۵(۳)، ۴۴۹-۴۷۶.
- موسی پور، بتول (۱۳۹۶). میزان توجه به عوامل خلاقیت گیلفورد در کتاب ریاضی ۱ پایه دهم (رشته‌های ریاضی و تجربی). پویا در آموزش علوم پایه، ۳(۴)، ۱۲-۲۰.
- ناظمینان، صدیقه (۱۳۹۹). مقایسه‌ی تأثیر روش‌های نوین آزمایشگاهی آموزش علوم تجربی بر انگیزه و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان پایه ی هفتم. فصلنامه پویا در آموزش علوم پایه، ۶(۲۰)، ۱۰-۲۲.
- نبوی، صادق؛ سهرابی، فرامرز؛ افروز، غلامعلی؛ دلاور، علی و حسینیان، سیمین (۱۳۹۶). پیش‌بینی سلامت روان معلمان بر اساس متغیرهای خودکارآمدی و حمایت اجتماعی، فصلنامه علمی پژوهشی، آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، ۵(۲)، ۱۲۹-۱۳۸.
- نعمتی، مجید و ترقی گشتی، محسن (۱۳۹۷). رابطه بین خلاقیت، انگیزه و صحت و شیوایی گفتار برای فراگیران زبان خارجی. پژوهش‌های زبان‌شناختی در زبان‌های خارجی، ۸(۱)، ۲۷۱-۲۹۹.
- هزریان، هانیه؛ رضایی، علی محمد؛ بیگدلی، ایمان ا...؛ نجفی، محمود و محمدی فر، محمدعلی (۱۳۹۷). شکوفایی معلمان شهر تهران و متغیرهای جمعیت شناختی اثرگذار بر آن. نشریه راهبردهای آموزش در علوم پزشکی، ۱۱(۲)، ۲۵-۳۸.
- Alegre-Cruz, P. D. (2018). *Acculturation, perceived social support, coping among adult overseas military families during deployment* (Doctoral dissertation, Capella University).
- Angayarkanni, R. (2021). Factors influencing job satisfaction among teachers: Using Garrett Ranking Method. *Ilkogretim Online*, 20(1), 2702-2707.

- Averill, J., & Nunley, E. (2010). Neurosis: The dark side of emotional creativity. *The dark side of creativity*, 255-276.
- Ayaz, M., & Secret, F. (2015) "Investigating the effects of constructivist learning approach on students' academic achievement" a meta-analytic study. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 14(4), 1-10.
- Bas, G., & Kivircim, Z. S. (2021). Traditional, Cooperative, Constructivist, and Computer-Assisted Mathematics Teaching: A Meta-Analytic Comparison Regarding Student Success. *International Journal of Technology in Education*, 4(3), 464-490.
- Boniwell, I., & Tunariu, D. (2019). Positive psychology: Theory, research and applications. McGraw Hill Open University Press.
- Burić, I., Penezić, Z., & Sorić, I. (2017). Regulating emotions in the teacher's workplace: Development and initial validation of the teacher emotion-regulation scale. *International Journal of Stress Management*, 24(3), 217-246.
- Butler, J., & Kern, M. L. (2016). The PERMA-Profil: A brief multidimensional measure of flourishing. *International Journal of Wellbeing*, 6, 1
- Bynum, J. A. (2019). *Leadership Styles and the Well-Being of Special Education Teachers* (Doctoral dissertation, Grand Canyon University).
- Čábelková, I., Strielkowski, W., Rybakova, A., & Molchanova, A. (2020). Does Playing Video Games Increase Emotional Creativity?. *International journal of environmental research and public health*, 17(7), 2177.
- Csikszentmihalyi, M., & Shernoff, D.J. (2008). Flow in Schools, Handbook of positive psychology in the schools. New Jersey: Erlbaum.
- Charyton, C., Elliott, J.O., Lu, B., Moore, J.L. (2009). The impact of social support on health related quality of life in persons with epilepsy. *Epilepsy Behav*, 16(4), 640-5.
- Crider, J. S. (2022). *Teachers Experiences with Positive Emotion, Engagement, Relationships, Meaning, and Achievement (PERMA): A Qualitative Interview Study* (Doctoral dissertation, Piedmont University).
- Ecevit, T., & Özdemir, P. (2020). Determination of Science and Primary Teachers' Teaching and Learning Conceptions and Constructivist Learning Environment Perceptions. *International Journal of Progressive Education*, 16(3), 142-155.
- Fiorilli, C., Albanese, O., Gabola, P., & Pepe, A. (2017). Teachers' emotional competence and social support: Assessing the mediating role of teacher burnout. *Scandinavian journal of educational research*, 61(2), 127-138.
- Fix, M., Ritzen, H., Kuiper, W., & Pieters, J. (2020). Make my day! Teachers' experienced emotions in their pedagogical work with disengaged students. *Journal of Pedagogy/Pedagogicky Casopis*, 11(2), 5–24.
- Frolova, S. V., & Novoselova, K. I. (2015). Emotional creativity as a factor of individual and family psychological wellbeing. *International Annual Edition of Applied Psychology: Theory, Research, and Practice*, (2), 30-43.
- Granville-Chapman, K. (2021). How could school leaders improve the flourishing of teaching staff? [PhD thesis]. University of Oxford.
- González-Zamar, M. D., & Abad-Segura, E. (2021). Emotional Creativity in Art Education: An Exploratory Analysis and Research Trends. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(12), 6209.

- Hajli, M. N., Shanmugam, M., Hajli, A., Khani, A. H., & Wang, Y. (2015). Health care development: integrating transaction cost theory with social support theory. *Informatics for Health and Social Care*, 40(4), 334-344.
- Helms, R. C. (2021). *Positive Psychology Effects on Middle School Physical Education Grades, Attendance, and Discipline* (Doctoral dissertation, Lindenwood University).
- Hetzroni, O., Agada, H., & Leikin, M. (2019). Creativity in autism: an examination of general and mathematical creative thinking among children with autism spectrum disorder and children with typical development. *Journal of autism and developmental disorders*, 49(9), 3833-3844.
- Hoy, WK., Tarter CJ. Positive Psychology and Educational Administration. *Educ Adm Q.* 2011;47(3):427-45.
- Huppert, F. A. (2009). Psychological well-being: Evidence regarding its causes and consequences. *Applied psychology: health and well-being*, 1(2), 137-164.
- Ju, C., Lan, J., Li, Y., Feng, W., & You, X. (2015). The mediating role of workplace social support on the relationship between trait emotional intelligence and teacher burnout. *Teaching and teacher education*, 51, 58-67.
- Kara, M. (2019). A Literature Review: The Usage of Constructivism in Multidisciplinary Learning Environments, *International Journal of Academic Research in Education*, 4(1-2), 19-26. DOI: 10.17985/ijare.520666
- Kamphorst, J. C. (2018). Multidisciplinary Cooperation by Students in a European University of Applied Sciences. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 15(1), 5.
- Khaw, D., & Kern, M. (2014). A cross-cultural comparison of the PERMA model of well-being. *Undergraduate Journal of Psychology at Berkeley, University of California*, 8(1), 10-23.
- Keyes, C. L. M. (2007). Promoting and protecting mental health as flourishing: A complementary strategy for improving national mental health. *American Psychologist*, 62, 95-108.
- Kern, ML., Waters, L., Adler, A White M. (2014). Assessing Employee Wellbeing in Schools Using a Multifaceted Approach :Associations with Physical Health, Life Satisfaction, and Professional Thriving. *Psychology*, 05(06), 500-13.
- Khalaf, B. K., Zin, M., & Bt, Z. (2018). Traditional and Inquiry-Based Learning Pedagogy: A Systematic Critical Review. *International Journal of Instruction*, 11(4), 545-564.
- Kiraly, D. (2017). Project-based learning: A case for situated translation. *Meta: Journal des traducteursMeta:/Translators' Journal*, 50(4), 1098-1111.
- Kun, Á., Balogh, P., & Krasz, K. G. (2017). Development of the work-related well-being questionnaire based on Seligman's PERMA model. *Periodica Polytechnica Social and Management Sciences*, 25(1), 56-63.
- Kuška, M., Trnka, R., Mana, J., & Nikolai, T. (2020). Emotional creativity: A meta-analysis and integrative review. *Creativity Research Journal*, 32(2), 151-160.
- María, R., & Luisa, R. (2016). A Review of the Traditional and Current Language Teaching Methods.
- Lourel, M., Hartmann, A., Closon, C., Mouda, F., & Petric-Tatu, O. (2013). Social support and health: An overview of selected theoretical models for adaptation. *Social support, gender and culture, and health benefits*, 1-20.
- Lyubomirsky, S., Sheldon, K. M., & Schkade, D. (2005). Pursuing happiness: The architecture of sustainable change. *Review of general psychology*, 9(2), 111-131.

- MacIntyre, P. D., & Vincze, L. (2017). Positive and negative emotions underlie motivation for L2 learning. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 7(1), 61-88.
- Mahasneh, A. M., & Gazo, A. M. (2019). Effect of the training program to improve emotional creativity among undergraduate students. *Psychology in Russia: state of the art*, 12(3), 137-148.
- Milena, V. Z., & Petra, P. P. (2021). Cognitive constructivist way of teaching scientific and technical contents. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 9(1), 23-36.
- Oriol, X., Amutio, A., Mendoza, M., Da Costa, S., & Miranda, R. (2016). Emotional creativity as predictor of intrinsic motivation and academic engagement in university students: the mediating role of positive emotions. *Frontiers in psychology*, 7, 1243.
- Park, J., & Baumeister, R. F. (2017). Meaning in life and adjustment to daily stressors. *The Journal of Positive Psychology*, 12(4), 333-341.
- Pekrun, R. (2006). The control- value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and Implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315-341.
- Ramsey, N. (2021). *Positive Psychology Coaching and Its Influence on Leadership Advancement from the Perspective of Executive Women* (Doctoral dissertation, The Chicago School of Professional Psychology).
- Reeve, J. (2015). *Understanding motivation and emotion* (6th ed.) Hoboken, NJ: Wiley.
- Rothmann, S., & Redelinghuys, K. (2020). Exploring the prevalence of workplace flourishing amongst teachers over time. *SA Journal of Industrial Psychology*, 46(1), 1-7.
- Sandstrom, G. M., & Dunn, E. W. (2014). Social interactions and well-being: The surprising power of weak ties. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 40(7), 910-922.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. New York: Free Press.
- Shah, R. K. (2019). Effective Constructivist Teaching Learning in the Classroom. *Online Submission*, 7(4), 1-13.
- Sproles, K. K. (2018). *The Flourishing School: School-Level Factors That Impact Teacher Flourishing* (Doctoral dissertation, University of Oregon).
- Taber, K. S. (2019). Constructivism in education: Interpretations and criticisms from science education. In *Early childhood development: Concepts, methodologies, tools, and applications* (pp. 312-342). IGI Global.
- Tarabakina, L.V., Ilaltdinova, E.Y., Lebedeva, I.V., Tat'yana, L.S. (2015). Emotional creativity as a resource of communicative competence of students. *Mediterr. J. Soc. Sci*, 6, 175-180
- Tanaka, N. L. (2020). *Emotions and Well-Being in Twitter Professional Development: a Content Analysis of Social Media Data* (Doctoral dissertation, University of Hawai'i at Manoa).
- Thompson, C. M. (2015). Constructivism in the art classroom: Praxis and policy. *Arts Education Policy Review*, 116(3), 118-127.
- Turner, K. & Theilking, M. (2019b). How teachers find meaning in their work and effects on their pedagogical practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 44(9), 70-88.
- Tyng, C. M., Amin, H. U., Saad, M. N., & Malik, A. S. (2017). The influences of emotion on learning and memory. *Frontiers in psychology*, 8, 1454.
- Winston, C. N. (2016). An existential-humanistic-positive theory of human motivation. *The Humanistic Psychologist*, 44(2), 142-163.



- Zubaidah, R. A., Haryono, S., & Udin, U. (2021). The Effects of Principal Leadership and Teacher Competence on Teacher Performance: The Role of Work M Motivation. Quality-Access to Success, 22(180).

فصلنامه راهبردهای نو در روان شناسی و علوم تربیتی