

رابطه اخلاق حرفه‌ای معلمان با میزان انگیزش دانش‌آموزان

سمیرا رازیان^۱، میترا رضایی^۲

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد، علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی گرمسار، سمنان، ایران. (نویسنده مسئول).

۲. استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی گرمسار، سمنان، ایران.

فصلنامه راهبردهای نو در روان‌شناسی و علوم تربیتی، دوره پنجم، شماره هجدهم، تابستان ۱۴۰۲، صفحات ۳۷۰-۳۵۷

چکیده

انگیزه منجر به یادگیری، تغییر و تلاش در دانش‌آموزان می‌شود که می‌تواند از اخلاق حرفه‌ای معلمان تأثیر پذیرد. این پژوهش باهدف بررسی رابطه اخلاق حرفه‌ای معلمان با میزان انگیزه دانش‌آموزان متوسطه دوره اول و دوم مدارس دولتی شهر سمنان انجام شد. پژوهش حاضر به روش توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان و معلمان دوره اول و دوم متوسطه شهرستان سمنان در سال تحصیلی ۱۴۰۲ بود. نمونه این پژوهش شامل تعداد ۳۰۰ دانش‌آموز اول و دوم متوسطه و ۵۰ معلم دوره اول و دوم متوسطه که به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها شامل پرسشنامه انگیزش تحصیلی هارتر و پرسشنامه اخلاق حرفه‌ای کادوزیر بود. داده‌های این پژوهش با استفاده از نرم‌افزار spss و به روش تحلیل رگرسیون خطی ساده تحلیل شد. یافته‌ها نشان داد اخلاق حرفه‌ای معلمان، انگیزه بیرونی و انگیزه درونی تحصیل را به‌طور مثبت و معناداری پیش‌بینی می‌کند ($P < 0/05$). با توجه به نتایج به‌دست‌آمده می‌توان گفت افزایش اخلاق حرفه‌ای معلمان به معنای افزایش انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان خواهد بود، لذا با پیدا کردن مسیرهای جذب و تقویت معلمین با اخلاق حرفه‌ای بیشتر، بر انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان اثر خواهد گذاشت.

کلیدواژه: اخلاق حرفه‌ای معلم، انگیزش تحصیلی، معلم، دانش‌آموزان.

مقدمه

در تعلیم و تربیت انگیزش پیشرفت، اهمیت برجسته‌ای دارد، این اغلب با رفتار بالفعل فراگیران در نیل به اهداف همبستگی دارد (آکباس و کان^۱، ۲۰۰۷). انگیزش پیشرفت را می‌توان یکی از مهم‌ترین عوامل درونداد و فرایند نظام یادگیری قلمداد کرد که می‌تواند تحت تأثیر مؤلفه‌های اخلاق حرفه‌ای معلم قرار گیرد. ایمرز^۲ (۲۰۰۷)، انگیزه را یکی از مهم‌ترین پیش‌نیازها در فرایند آموزش می‌داند. انگیزه پیشرفت منجر به یادگیری، تغییر و تلاش در دانش‌آموزان می‌شود که می‌تواند از اخلاق حرفه‌ای معلمان تأثیر پذیرد. انگیزه تحصیلی به تمایل، پشتکار و پافشاری فرد در انجام تکالیف مرتبط با تحصیل اشاره دارد (رابین، ۲۰۰۷). دانش‌آموزانی که از لحاظ توانایی و استعداد تحصیلی به عبارت دیگر هوش کلی بسیار شبیه به هم هستند، اما در پیشرفت تحصیلی تفاوت‌های زیادی با یکدیگر دارند (سیف، ۱۳۸۲). درواقع دانش‌آموزان با انگیزه به یادگیری اشتیاق دارند، علاقه‌مند، کنجکاو، سخت‌کوش و جدی هستند، زمان بیشتری را برای مطالعه و انجام تکلیف صرف می‌کنند. شاید بتوان گفت که چنین رفتارهایی فاصله آنان را از افراد باهوش کلی بالاتر جبران می‌کنند. در همین زمینه آکباس و کان نوشتند: عوامل احساسی (عاطفی) مانند انگیزش و اضطراب اثرات مهمی بر پیشرفت تحصیلی دارند و مؤلفه‌های مهمی از فرایندهای پرورشی و آموزشی نیز هستند (آکباس و کان، ۲۰۰۷). تلا و همکارانش در مطالعه خود به این نتیجه رسیدند که دانش‌آموزان از لحاظ پیشرفت تحصیلی برحسب میزان برانگیختگی‌شان تفاوت بارزی با یکدیگر داشتند. به عبارت دیگر نتایج نشان داد دانش‌آموزانی که از انگیزش بالاتری برخوردار بودند در مقایسه با دانش‌آموزان کم‌انگیزه، عملکرد تحصیلی بهتری داشتند. تلا بر اساس یافته‌های مطالعه بانک و فینلاپسون می‌نویسد: یادگیرندگان موفق به‌طور بارز از سطح انگیزش بالاتری نسبت به یادگیرندگان ناموفق برخوردارند (آکباس و کان، ۲۰۰۷). هرچند عوامل مؤثر بر انگیزش متعدد هستند، بسیاری از آن‌ها در محیط آموزشی از طریق برنامه‌نویسی سازماندهی مناسب فعالیت و مشارکت دادن یادگیرندگان قابل تغییر و اصلاح می‌باشد. این کار موجب افزایش کارایی و اثربخشی فرایندهای آموزشی و پرورشی و درنهایت رضایت‌مندی ذینفعان خواهد شد (وانگ^۳ و همکاران، ۲۰۱۵). با توجه به اهمیت انگیزه تحصیلی یافتن متغیرهای تأثیرگذار بر آن دارای اهمیت است. یکی از متغیرهای مهم در تعلیم و تربیت اخلاق حرفه‌ای معلمان است. در این پژوهش به بررسی نقش اخلاق حرفه‌ای معلمان در انگیزش دانش‌آموزان پرداخته می‌شود (آمرز^۴ و همکاران، ۱۹۸۴).

امروزه متولیان نظام‌های تربیتی در کشورهای دنیا اعم از پیشرفته و یا درحال توسعه به اهمیت آموزش اخلاق حرفه‌ای به معلمان و مدیران مدارس و صدور گواهینامه اذعان دارند و خواستار اضافه شدن واحدهای درسی اخلاق حرفه‌ای به دوره‌های تربیت معلم و ادغام اخلاق به برنامه‌های درسی آموزش و پرورش هستند. کیفیت استانداردهای حرفه‌ای بر موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان مؤثرند. بر همگان آشکار است که معلمان نقش محوری در نظام تربیتی را بازی می‌کنند. ازاین‌رو رابطه بین معلمان و دانش‌آموزان بسیار مهم و حساس می‌باشد. معلمان برای اینکه در مسئولیت‌های خطیری که همان رساندن دانش‌آموزان به پتانسیل کامل خود است، موفق

1. Akbas and Kan

2. Amers

3. Wang

4. Amers

باشند باید سطح بالایی از شایستگی را در خود ایجاد کنند. رعایت استانداردهای اخلاق حرفه‌ای و عمل کردن بر اساس این کدهای اخلاقی توسط معلمان می‌تواند در ایجاد انگیزه پیشرفت در دانش‌آموزان و در مجموع در فرایند آموزش نقش مهمی ایفا کند. انگیزش پیشرفت تحت تأثیر عوامل مختلفی درونی و بیرونی است که اخلاق حرفه‌ای معلمان در مدرسه و محل کار از عوامل انگیزشی بیرونی می‌باشد. میل تایید و وساونی^۱ (۲۰۰۳) انگیزش درونی را انگیزشی می‌داند. پژوهش حاضر به بررسی رابطه اخلاق حرفه‌ای معلمان با میزان انگیزه دانش‌آموزان متمرکز گشته است.

باساتو و پرینز، الشات و هماکر (۲۰۰۰) موفقیت تحصیلی را همان عملکرد تحصیلی می‌دانند که شامل نمرات امتحانی و عملکرد در فعالیت‌های تحصیلی می‌دانند. انگیزش تحصیلی و سرمایه روان‌شناختی از جمله عوامل مهم و مرتبط با موفقیت تحصیلی است (نورالدین وند، شهنی ییلاق و پاشا شریفی، ۱۳۹۴). انگیزه نیرویی است که مسیر و جهت رسیدن به هدف را سوق می‌دهد و از سازه‌های اثرگذار و کاربردی در حوزه‌های آموزش و تعلیم و تربیت است (ونتزل، ۲۰۰۶، اسکیل، ماداپوشی و بکهاوس، ۲۰۰۹). پژوهش‌های متعددی بر نقش مهم انگیزه تحصیلی در نیل به موفقیت تحصیلی تأکید کرده‌اند برای مثال نقش انگیزه تحصیلی بر موفقیت تحصیلی در پژوهش‌های که به‌وسیله باتلر (۲۰۱۷)، دنیسوفینی و جاتکو (۲۰۱۶)، گریفین (۲۰۱۶) انجام شد. بنابراین نتایج تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد بین انگیزه تحصیلی و موفقیت تحصیلی همبستگی مثبت و معناداری وجود دارد. پژوهشگران اثر متغیره‌ای‌های مختلفی را بر انگیزه تحصیلی دانش‌آموزان بررسی کردند اما یکی از متغیرهایی که کمتر به آن پرداخته شده است اخلاق حرفه‌ای معلمان است.

معلمان وظایف و مسئولیت‌های اخلاقی دارند که از آن‌ها بنام اخلاق حرفه‌ای معلمی یاد می‌شوند؛ و مؤلفه‌های دارد که به‌طور عمده به دو بخش وظایف اخلاقی معلم در انجام نقش تعلیمی که به عهده دارد و وظایف اخلاقی معلم در راستای نقش تربیتی که دارد تمرکز دارند (ایمانی پور، ۱۳۹۱). درواقع اخلاق حرفه‌ای مجموعه‌ای از استانداردها و سلوک بشری است که رفتار افراد و گروه‌ها در یک ساختار حرفه‌ای تعیین می‌کند و مفهوم آن از علم اخلاق اتخاذ شده است. در ابتدا مفهوم اخلاق حرفه‌ای در معنای اخلاق کار و مشاغل به کار می‌رفت امروزه نیز عده‌ای از نویسندگان اخلاق حرفه‌ای در مفهوم امروزی آن عبارت از هویت، علم و دانش داشتن، نقش کاربردی برای داشتن ارائه صبغه‌ای حرفه‌ای، بومی و وابسته بودن به فرهنگ، وابستگی به یک نظام اخلاقی، ارائه دانش انسانی و دارای زبان روشن انگیزشی است (نصیری ولیک نبی و نویدی، ۱۳۹۵).

ذکر پاره‌ای دلایل و منطق در این رابطه که چگونه اخلاق حرفه‌ای معلمان بر انگیزه دانش‌آموزان اثر می‌گذارد. معلمان در بهتر یا بدتر شدن ساختار اخلاقی جامعه‌ای که در آن زندگی می‌کنند، نقش مهمی دارند. معلمان باید یک الگو با رفتارشان برای جامعه‌ی خاصی که در آن زندگی می‌کنند باشند (یونیو، ۲۰۱۸). رعایت اخلاق حرفه‌ای توسط معلمان تضمین‌کننده سلامت فرایند یاددهی-یادگیری در سازمان‌های آموزشی است؛ و موجب افزایش تعهد پاسخگویی مدرسان نسبت به نیازهای فراگیران می‌شود (سبحانی نژاد و همکاران، ۱۳۹۶). معلمانی که اصول اخلاق حرفه‌ای را رعایت می‌کنند دانش‌آموزان آن‌ها از انگیزشی تحصیلی بالاتر

¹. Miltiadou & Savenye

برخوردارند (خاکبور و درویشی، ۱۳۹۵). مؤلفه‌های اخلاق حرفه‌ای معلمان - احترام دانش حرفه‌ای و الگوی اخلاقی (فاستر^۱، ۲۰۰۱) رعایت اصول دموکراتیک و رعایت صداقت در تدریس (پانتای و دوبل^۲، ۲۰۱۲) احترام به شخصیت فراگیر - خیرخواهی - عدالت - صداقت - تعهد و مسئولیت‌پذیری - همدلی و مهربانی - صبر - استدلال و درک مناسب - توجه به ارزش‌های جامعه و دادن حق انتخاب به فراگیر - رعایت قوانین و حفظ منزلت معلمی (چامپمن^۳ و همکاران، ۲۰۱۰).

شواهد پژوهشی می‌آوریم که تأکید کند اخلاق حرفه‌ای معلمان بر انگیزه تحصیلی یا متغیرهایی شبیه به انگیزه تحصیلی اثر دارد. تأثیر اخلاق حرفه‌ای معلمان بر خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان، یکی از عواملی که می‌تواند بر خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان تأثیر بگذارد و آن را تغییر دهد. اخلاق حرفه‌ای معلمان است؛ و در پژوهشی که انجام شد به این نتیجه رسید که دانش‌آموزانی که معلمان آنان با اخلاق حرفه‌ای بالا در کلاس تدریس می‌کردند از خودکارآمدی تحصیلی بالاتری نسبت به دانش‌آموزانی که معلمان آنان تحت آموزش قرار نگرفته بودند برخوردار بودند. آن‌ها در فعالیت‌های مانند مطالعه کردن، فعالیت‌های تحقیقاتی پرسش و پاسخ در کلاس درس، تأمل جذب با معلمان، برقراری دوستانه با دیگر دانش‌آموزان، کسب نمره‌ی عالی، شرکت در بحث‌های کلاس، ارائه کنفرانس‌های کلاسی موفق‌تر از گروه گواه بودند. گرچه پژوهش به‌طور مستقیم بر اخلاق حرفه‌ای معلمان بر خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان پرداخته نشده اما تحقیقات مشابهی مانند تحقیقات شاکری و همکاران (۱۳۹۸)، ماکی و همکاران (۱۳۹۴)، کلهر و همکاران (۱۳۹۸)، کاظمیان و نوروزی (۱۳۹۸)، خویی نژاد و همکاران (۱۳۹۹)، تونی و ژاکلین (۲۰۱۲)، ژولیاو توبیاس (۲۰۱۷) و زربخش و همکاران (۱۳۹۹) در راستای نتایج این پژوهش قرار دارند. دانش‌آموز خودکار آمد این باور را دارد که تحت شرایط خاص و موقعیت‌های تحصیلی با بهره‌گیری از قدرت تفکر و اندیشه قادر به حل مسئله و انجام تکالیفش می‌باشد؛ و برای حل مسائل تحصیلی از خود مقاومت نشان دهند (عجم، ۲۰۱۴). ذکر خلأ پژوهشی یا شکاف پژوهشی، مشکلات و موانع اخلاق حرفه‌ای (قراملکی، ۱۳۸۷)، در مطالعه خود مشکلات و مواقعی که بر سر اخلاق حرفه‌ای قرار دارد و اجزای آن را با مشکل مواجه می‌سازد، چنین مطرح می‌کند که بسیاری از مشکلات ناشی از نگرش سنتی ما به اخلاق است. ما در نگرش سنتی خود به معضلات اخلاقی صرفاً فضیلت محور یا ارزش‌مدار هستیم نه مسئله محور، جهت‌گیری ما فضیلت‌گرایانه است، نه کارآمدی ورودی ما به معضل اخلاقی صرفاً موعظه‌ای، تبشیری و اندازی است. درحالی‌که برخورد صحیح و مؤثر با معضلات اخلاقی به تخصص و مهارت نیاز دارد. رویکرد فضیلت‌گرایانه ما را وامی‌دارد تا در مواقع رویارویی با معضلات اخلاقی صرفاً احکام و فضیلت‌های اخلاقی را یادآوری کرده، بر آن اصرار کنیم. در چنین مواقعی تا می‌توانیم احساسات و عواطف خود خرج می‌کنیم، اما برای حل معضل، ذره‌ای مهارت به خرج نمی‌دهیم. فضیلت‌گرایی، یک رویکرد نیست، بلکه یک نوع موضع‌گیری و نهایتاً یک نوع نگرش است. رویکرد مبتنی بر توصیف تعلیلی موضوع است و در مسیر خود از معیارها و ابزارهای علمی و سنجش‌گر سود می‌برد؛

1. Forster

2. Pantie and dobel

3. chapman

اما نگرش، موضع گیری شخصی است و اساساً ناظر به حل مسئله نیست. با جهت گیری مسئله محور، ذهن، بی آنکه به بیراهه برود، فقط همان را می یابد و همان قدر و همان گونه می یابد که به کار مسئله می آید (قراملکی، ۱۳۸۷).

در اهمیت و ضرورت این پژوهش می توان گفت؛ انگیزش، عامل بسیار مهم و اغلب مهم ترین شرط یادگیری است و اهمیت آن اغلب از هوش کلی نیز بیشتر است (رانکین و استالینگس^۱، ۱۹۹۶). این مجموعه ممکن است شامل ویژگی های یادگیرنده، برنامه های درسی به لحاظ کمی و کیفی، ویژگی های معلمان، شرایط ویژگی های محیط آموزشی، فعالیت و تکالیف یادگیری و سایر عوامل محیطی باشد (نلسون^۲، ۲۰۰۰). شناخت این عوامل معلم را در انتخاب مناسب تدابیر و فعالیت های یاددهی و یادگیری و تعامل اثربخش با فراگیران و در نهایت افزایش اثربخشی تدریس یاری می نماید. روان شناسان معتقدند، انگیزش مایه ای اساسی یادگیری است و یادگیری در آموزشگاه نامحتمل است (آکباس و کان، ۲۰۰۷). در میان عوامل مختلف و متعدد تأثیرگذار بر عملکرد و پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان (فردی و محیطی) به طور نمونه، عوامل فردی مانند ویژگی های شخصیتی از قبیل خودکارآمدی و اعتماد به نفس، وضعیت عاطفی مثل خودپنداره، اضطراب و افسردگی، آمادگی - شامل آموخته ها و تجارب گذشته - عوامل محیطی: شیوه ها و سازوکارهای بازخورد، اندازه گیری و ارزشیابی یادگیرندگان، مهارت های معلمان و والدین، تأثیر گروه همسالان، انگیزش نقش برجسته و مهمی را بازی می کند. درک و تحلیل مناسب انگیزش، شامل عوامل تأثیرگذار بر آن برای معلمان و برنامه ریزان پرورشی امری ضروری محسوب می شود. هرچند عوامل مؤثر بر انگیزش متعدد هستند، بسیاری از آن ها در محیط آموزشی از طریق برنامه نویسی سازماندهی مناسب فعالیت و مشارکت دادن یادگیرندگان قابل تغییر و اصلاح می باشد. این کار موجب افزایش کارایی و اثربخشی فرایندهای آموزشی و پرورشی و در نهایت رضایت مندی ذینفعان خواهد شد. معلمانی که اصول اخلاق حرفه ای را رعایت می کنند دانش آموزان آن ها از انگیزشی تحصیلی بالاتر برخوردارند (خاکبور و درویشی، ۱۳۹۵). معلمان وظایف و مسئولیت های اخلاقی دارند که از آن ها بنام اخلاق حرفه ای معلمی یاد می شوند؛ و مؤلفه های دارد که به طور عمده به دو بخش وظایف اخلاقی معلم در انجام نقش تعلیمی که به عهده دارد و وظایف اخلاقی معلم در راستای نقش تربیتی که دارد تمرکز دارند (ایمانی پور، ۱۳۹۱).

روش پژوهش

این تحقیق از نظر هدف کاربردی بوده، روش آن توصیفی از نوع زمینه یابی است. جامعه آماری موردنظر در این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان و معلمان دوره اول و دوم متوسطه شهرستان سمنان در سال تحصیلی ۱۴۰۲ بود. نمونه این پژوهش شامل ۳۰۰ دانش آموز اول و دوم متوسطه و ۵۰ معلم دوره اول و دوم متوسطه بود که به روش نمونه گیری به شیوه در دسترس با استفاده از جدول مورگان و کرجسی انتخاب شدند. ملاک های ورود به پژوهش عبارت اند بودند از اینکه، دانش آموز تکرار پایه نباشد، دانش آموز اتباع نباشد، دانش آموز دارای اختلال های روانی حاد و مزمن نباشد، دانش آموز دارای بیماری های حاد و مزمن نباشد و معلم دارای تحصیلات دانشگاهی مرتبط با حرفه ای معلمی باشد (توسط پرسش از مدیر، معلمان بررسی شد) و ملاک خروج از پژوهش نیز این

^۱. Rankin and stallings

^۲. Nelson

بود که پرسشنامه‌ها یا ابزارهای جمع‌آوری داده‌ها به صورت کامل تکمیل نشده باشد. جمع‌آوری داده‌ها به صورت میدانی و از طریق پرسشنامه انجام شد. روش جمع‌آوری اطلاعات برای پرسشنامه: ۱- طی کردن روند اداری - در ابتدا گرفتن معرفی‌نامه از دانشگاه محل تحصیل (دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار) به رئیس آموزش و پرورش سمنان جهت گرفتن مجوز برای رفتن به مدرسه و کلاس. ۲- بردن معرفی‌نامه دانشگاه گرمسار به همراه ابزار کار یعنی پرسشنامه برای تأیید ریاست و تأیید حراست اداره کل و سپس تأیید توسط مسئول پژوهش اداره کل. ۳- سپس معرفی این‌جانب به اداره آموزش و پرورش شهرستان و مجدداً تأیید پرسشنامه توسط حراست و مسئول پژوهش و پس از تأیید پرسشنامه - ارسال نامه بنده به مسئول مدارس متوسطه. ۴- و در آخر معرفی پژوهشگر به دو مدرسه متوسطه اول (آموزشگاه پیامبر اعظم) و متوسطه دوم (دبیرستان کوثر). ۵- انتخاب ۱۰ درس و قرار دادن ۱۵ پرسشنامه برای هر درس و توزیع بین دانش‌آموزان و معلمان. ۶- انتخاب دانش‌آموزان به قید قرعه. در این پژوهش به طور تصادفی به ۱۵ دانش‌آموز پرسشنامه‌ها داده شد؛ و داخل کلاس پر کردند. داده‌های حاصل از پرسشنامه‌ها با روش‌های آمار توصیفی شامل فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار؛ و آمار استنباطی شامل ضریب همبستگی و رگرسیون چندمتغیره با نرم‌افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت

ابزارهای پژوهش

پرسشنامه انگیزش تحصیلی هارتر: پرسشنامه (HEMS) به سنجش میزان انگیزش تحصیلی در افراد در دو مؤلفه‌ی انگیزش درونی و بیرونی می‌پردازد. این پرسشنامه دارای ۳۳ سؤال است که جواب هر سؤال به صورت لیکرت پنج‌درجه‌ای از هیچ‌وقت تا همیشه است؛ و همچنین این پرسشنامه دارای روایی و اعتبار و نمره‌گذاری نیز می‌باشد. این پرسشنامه بر اساس لیکرت (هیچ‌وقت ۱، به ندرت ۲، گاهی اوقات ۳، اکثر اوقات ۴، تقریباً همیشه ۵) می‌باشد. این پرسشنامه دارای سؤال معکوس نیست. دامنه نمره‌ی این مقیاس ۳۳ تا ۱۶۵ است. نمره نسبی در این ابزار به معنای انگیزش بیشتر می‌باشد و برعکس.

پرسشنامه اخلاق حرفه‌ای کادوزیر (۲۰۰۲): این پرسشنامه به منظور سنجش اخلاق حرفه‌ای از ۱۶ سؤال که اخلاق حرفه‌ای را در ۸ بعد مسئولیت‌پذیری (سؤالات ۱، ۲)، صادق بودن (سؤالات ۳، ۴)، عدالت و انصاف (سؤالات ۵، ۶)، وفاداری (سؤالات ۷، ۸) برتری‌جویی و رقابت‌طلبی (سؤالات ۹، ۱۰)، احترام به دیگران (سؤالات ۱۱، ۱۲)، همدردی با دیگران (سؤالات ۱۳، ۱۴)، و رعایت و احترام نسبت به ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی (سؤالات ۱۵، ۱۶) اندازه‌گیری می‌کند، استفاده می‌کند. این پرسشنامه به صورت طیف لیکرت می‌باشد. (۱ = خیلی کم، ۲ = کم، ۳ = متوسط، ۴ = زیاد، ۵ = خیلی زیاد). همچنین در این پژوهش اخلاق حرفه‌ای معلم و رعایت مؤلفه‌های آن از نگاه دانش‌آموز نیز بررسی شد. برای سنجش اخلاق حرفه‌ای از نگاه دانش‌آموز همان پرسشنامه اخلاق حرفه‌ای (کادوزیر ۲۰۰۲) به کار برده شد اما افعال و ضمایر این پرسشنامه به طریقی که نشان دهد نظر دانش‌آموز در مورد اخلاق حرفه‌ای معلم خود چگونه است تغییر داده شد. به عنوان مثال تا چه اندازه وظایف کاری خود را با احتیاط و مراقبت کامل انجام می‌دهد. به ترتیب ذیل بازنویسی شد: معلم شما تا چه اندازه وظایف کاری خود را با احتیاط و مراقبت انجام می‌دهد.

یافته‌ها

جدول (۱) نتایج میانگین و انحراف معیار متغیرهای اصلی تحقیق را نشان می‌دهد

جدول ۱. میانگین و انحراف معیار متغیرهای اصلی تحقیق

متغیرها شاخص‌ها	کمترین نمره	بیشترین نمره	میانگین	انحراف معیار
انگیزه بیرونی (معلم محور)	۲۲	۱۱۰	۷۰/۵۰	۱۱/۳۳
انگیزه درونی	۱۱	۵۵	۳۹/۰۹	۷/۸۷
اخلاق حرفه‌ای معلم	۱۶	۸۰	۵۸/۸۵	۱۱/۳۹

با توجه به جدول ۱، پایین‌ترین نمره بین پاسخگویان در متغیر انگیزه بیرونی، ۲۲ و بالاترین نمره ۱۱۰ بوده است، همچنین میانگین نمرات پاسخگویان در این متغیر ۷۰/۵۰ و انحراف معیار آن برابر با ۱۱/۳۳ بوده است.

به منظور انتخاب آزمون پارامتریک یا ناپارامتریک، ابتدا می‌باید از توزیع آماری متغیرها، اطمینان حاصل کرد. برای آزمون نرمال بودن توزیع، از آزمون کولموگراف-اسمیرنوف استفاده شد.

جدول ۲. نتایج آزمون کولموگراف-اسمیرنوف برای متغیرها

متغیرها شاخص‌ها	مقدار آزمون	سطح معنی‌داری
انگیزه بیرونی (معلم محور)	۰/۰۴۲	۰/۲
انگیزه درونی	۰/۰۵	۰/۰۸۵
اخلاق حرفه‌ای معلم	۰/۰۴۲	۰/۲

چنانچه در جدول ۲ نمایان است، توزیع تمامی متغیرها با توجه به این‌که سطح معناداری آن‌ها بزرگ‌تر از ۰/۰۵ است، نرمال هستند.

جدول ۳. آزمون لوین جهت بررسی تجانس واریانس‌ها

متغیرها شاخص‌ها	مقدار آماره لوین	سطح معناداری
انگیزه بیرونی (معلم محور)	۰/۱۵۹	۰/۶۹۰
انگیزه درونی	۰/۷۸۶	۰/۳۷۷
اخلاق حرفه‌ای معلم	۰/۰۱۱	۰/۹۱۸

با توجه به جدول ۳ سطح معناداری تمامی متغیرها بزرگ‌تر از ۰/۰۵ است می‌توان گفت که واریانس از تجانس برخوردار است.

جدول ۴ ضرایب همبستگی بین اخلاق حرفه‌ای معلمان با انگیزش دانش‌آموزان

متغیرها	انگیزش بیرونی	انگیزه درونی	اخلاق حرفه‌ای معلمان
انگیزه بیرونی (معلم محور)	۱		
انگیزه درونی	۰/۲۸۷**	۱	
اخلاق حرفه‌ای معلم	۰/۲۷۹**	۰/۲۷۳**	۱

در جدول ۴ همبستگی میان انگیزه بیرونی (معلم محور)، انگیزه درونی با اخلاق حرفه‌ای معلمان نشان داده شده است. نتایج نشان می‌دهد که اخلاق حرفه‌ای معلمان با انگیزه درونی دارای رابطه مثبت و معنادار ($r=0/279$ و $p<0/05$) و اخلاق حرفه‌ای با انگیزه درونی دارای رابطه مثبت و معنادار ($r=0/287$ و $P<0/05$) و این ارتباط در سطح اطمینان ۰/۹۵ معنادار است.

پس از تأیید نرمال بودن داده‌ها، و تجانس واریانس‌ها و روابط معنادار بین متغیرها جهت بررسی سؤالات پژوهش آزمون رگرسیون انجام شد. خلاصه نتایج در جدول ۵ آورده شده است.

جدول ۵. نتایج تحلیل رگرسیون همزمان پیش‌بینی انگیزه بیرونی دانش‌آموزان بر اساس اخلاق حرفه‌ای معلمان

متغیر ملاک	متغیر	ضریب	میزان	سطح	R	R ²	F
انگیزه بیرونی	پیش‌بینی کننده	بتا	t	معنی‌داری			
	اخلاق حرفه‌ای	۰/۲۷۹	۴/۸۷	۰/۰۰۱	۰/۲۷۹	۰/۰۷۸	۲۳/۷۳

جدول ۵ پیش‌بینی انگیزه بیرونی دانش‌آموزان با توجه به اخلاق حرفه‌ای معلمان را نشان می‌دهد. نتایج رگرسیون نشان می‌دهد ضریب رگرسیون خطی معنادار است ($R=0/279$ $R^2=0/078$ $F(3/336)=23/73$ $P\leq 0/0001$). همچنان که جدول نشان می‌دهد ضریب همبستگی چندگانه میان ترکیب خطی متغیرهای پیش‌بین و انگیزه بیرونی دانش‌آموزان ۰/۲۷۹ بود. اخلاق حرفه‌ای معلمان ۰/۰۷۸ انگیزش بیرونی را تبیین می‌کنند. همچنان که جدول نشان می‌دهد به ازای هر واحد افزایش در نمرات اخلاق حرفه‌ای معلمان میزان انگیزش بیرونی دانش‌آموزان ۰/۲۷۹ واحد افزایش می‌یابد.

جدول ۶. نتایج تحلیل رگرسیون همزمان پیش‌بینی انگیزه درونی دانش‌آموزان بر اساس اخلاق حرفه‌ای معلمان

متغیر ملاک	متغیر	ضریب	میزان	سطح	R	R ²	F
انگیزش درونی	پیش‌بینی کننده	بتا	t	معنی‌داری			
	اخلاق حرفه‌ای معلمان	۰/۲۷۳	۴/۷۵	۰/۰۰۱	۰/۲۷۳	۰/۰۷۴	۲۲/۶۰

جدول ۶ پیش‌بینی انگیزه درونی دانش‌آموزان با توجه به اخلاق حرفه‌ای معلمان را نشان می‌دهد. نتایج رگرسیون نشان می‌دهد ضریب رگرسیون خطی معنادار است ($R=0/273$ $R^2=0/074$ $F(3/336)=22/60$ $P\leq 0/0001$). همچنان که جدول نشان می‌دهد ضریب همبستگی چندگانه میان ترکیب خطی متغیرهای پیش‌بین و انگیزش درونی ۰/۲۷۳ بود. اخلاق حرفه‌ای معلمان ۰/۰۷۴ انگیزش درونی دانش‌آموزان را تبیین می‌کنند. همچنان که جدول نشان می‌دهد به ازای هر واحد افزایش در نمرات اخلاق حرفه‌ای معلمان میزان انگیزش درونی دانش‌آموزان ۰/۲۷۳ واحد افزایش می‌یابد.

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج این پژوهش نشان داد که فرضیه‌های پژوهش مورد تأیید قرار گرفته است، یعنی، اخلاق حرفه‌ای معلمان به‌طور مثبت و معناداری انگیزش درونی دانش‌آموزان و نیز انگیزش بیرونی (معلم محور) دانش‌آموزان را پیش‌بینی می‌کند، به‌طوری‌که به نسبت مقادیر ضرایب پیش‌بینی با افزایش اخلاق حرفه‌ای معلمان، انگیزش‌های معلم محور و انگیزه درونی دانش‌آموزان افزایش می‌یابد و برعکس. این نتایج با نتیجه پژوهش‌های دیاه^۱ و همکاران (۲۰۲۲) نشان داد که شایستگی^۲ و صلاحیت معلم^۳ با انگیزه یادگیری دانش‌آموزان (در درس زبان) همبستگی قوی (به میزان ۰/۸۳۲) دارد. با پژوهش مریاک^۴ (۲۰۱۵) که نشان دادند، بین اخلاق کاری با انگیزه و عملکرد تحصیلی دانشجویان مقطع کارشناسی رابطه وجود دارد، همسو بود. همچنین با پژوهش کیتسانتاس^۵ و همکاران (۲۰۲۱) که در پژوهشی با موضوع روابط بین زمینه کلاس درس، انگیزه دانش‌آموز و سواد ریاضی: دیدگاه شناختی اجتماعی، نتایج نشان دادند که ادراک دانش‌آموزان از حمایت معلم تأثیر مثبتی بر باورهای انگیزشی، رفتارها و سواد ریاضی آن‌ها دارد. همچنین نتیجه این پژوهش

¹. Dyah

². qualifications

³. teacher competencies

⁴. Meriac

⁵. Kitsantas

با پژوهش بایر^۱ و همکاران (۲۰۱۸) که در پژوهشی با عنوان چه چیزی باعث می شود یک معلم، خوب باشد؟ اهمیت نسبی توانایی شناختی، شخصیت، دانش، باورها و انگیزه معلمان ریاضی برای کیفیت آموزشی، نشان دادند ویژگی های چندگانه معلم از جمله توانمندی و شخصیت حرفه ای او انگیزه تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی می کند، همسو بود. نتیجه به دست آمده همچنین با پژوهش لازاریدس و بوخهولز^۲ (۲۰۱۸) که در پژوهشی با عنوان کیفیت تدریس درک شده توسط دانش آموز: چگونه با احساسات مختلف سواد^۳ در کلاس های ریاضی مرتبط است؟ نشان دادند کیفیت تدریس حرفه ای معلم با حس سواد و انگیزه دانش آموزان رابطه دارد، همسو بود. همچنین با پژوهش ونتزل^۴ و همکاران (۲۰۱۷) که در پژوهشی با عنوان حمایت همتایان و معلمان در رابطه با انگیزه و تلاش: یک مطالعه چند سطحی، نشان دادند رعایت اصول حرفه ای معلمی در حوزه هایی همچون نحوه تعامل با دانش آموز و کیفیت حمایت از دانش آموزان با انگیزه تحصیلی دانش آموزان در ارتباط است، همسو بود. همچنین با نتیجه پژوهش بلاشکوا^۵ (۲۰۱۶) که نشان داد انگیزه سیستماتیک و رعایت انصاف معلم^۶ در مورد دانش آموزان تأثیر مثبتی بر انگیزه تحصیلی آن ها دارد، همسو بود.

فرویلند و اوروس^۷ (۲۰۱۴) بیان می کنند که هم انگیزه درونی و هم انگیزه بیرونی دانش آموزان می تواند عملکرد تحصیلی آن ها را تحت تأثیر قرار دهد. در همین راستا، مارتین^۸ (۲۰۱۳) نیز بیان کرد که حس لذتی که دانش آموزان با انگیزه بالا در زمینه های کلاس تجربه می کنند، آن ها را تشویق می کند تا با اشتیاق مراحل مختلف یادگیری را دنبال کنند. این به نوبه خود به نتایج یادگیری مطلوب کمک می کند. در این رابطه هاوارد^۹ و همکاران (۲۰۲۱) نیز اهمیت انگیزه را با اشاره به تأثیر مثبت آن بر سطح پشتکار دانشجویان نشان داد. آن ها بیان کردند که انگیزه های تحصیلی می تواند دانش آموزان را برای مقاومت در برابر مشکلاتی که ممکن است در طول فرآیند یادگیری تجربه کنند، توانمند کند.

مطالعات متعددی برای بررسی تأثیر ویژگی های شخصیتی معلمان بر انگیزه و مشارکت دانش آموزان انجام شده است (به عنوان مثال، گیس و پاول^{۱۰}، ۲۰۱۲؛ ثابت^{۱۱} و همکاران، ۲۰۱۸؛ خلیل زاده و خودی، ۲۰۲۱). علاوه بر این، بسیاری از مطالعات تجربی و نظری در مورد نقش رفتارهای ارتباطی مثبت معلمان، از جمله اعتبار^{۱۲} (به عنوان مثال، ایملاوی^{۱۳} و همکاران، ۲۰۱۵؛ درخشان، ۲۰۲۱)، بی

^۱. Baier

^۲. Lazarides & Buchholz

^۳. different literacy emotions

^۴. Wentzel

^۵. Blašková

^۶. fairness to students

^۷. Froiland and Oros

^۸. Martin

^۹. Howard

^{۱۰}. Gibbs and Powell

^{۱۱}. Sabet

^{۱۲}. credibility

^{۱۳}. Imlawi

واسطه بودن^۱ (مانند دیکسون^۲ و همکاران، ۲۰۱۷؛ لیو، ۲۰۲۲)، و تأیید^۳ (به عنوان مثال، شن و کروچر^۴، ۲۰۱۷) در ارتقاء انگیزه و مشارکت تحصیلی دانش آموزان تحقیق کرده اند. با این وجود، ستایش^۵ معلم به عنوان یکی از تأثیرگذارترین رفتارهای ارتباطی مورد توجه کمی قرار گرفته است (دانز^۶، ۲۰۱۷). اعتبار بدان معنا که معلمان دارای سطح معلومات و دانش معتبر و نیز معلم هایی که از نظر دانش یک برند یا دارای اعتبار محسوب می شوند می توانند سطوح انگیزه دانش آموز را ارتقاء دهند. معلم دارای اخلاق حرفه ای، بی واسطه نیز می باشد. همان طور که دیکسون و همکاران (۲۰۱۷) بیان می کنند معلم با اخلاق حرفه ای رابطه بدون واسطه، توأم با صمیمیت و فردی نیز با دانش آموزان برقرار می کند، دانش آموزان این گونه معلم ها برای مشارکت، رفع ابهام ها و سؤالات خود، کاهش سطوح اضطراب و افزایش توانمندی های خود معلم را در دسترس می دانند و ارتباط بی واسطه با او را فراهم می دانند، بنابراین دانش آموزان این معلمین دارای انگیزه بالاتری خواهند بود. همچنین تأیید کردن دانش آموز نیز به عنوان ویژگی معلم دارای اخلاق حرفه ای محسوب می شود. همان گونه که جانسون^۷ (۲۰۲۰)، کالداریلا^۸ و همکاران (۲۰۲۱) و گائو^۹ (۲۰۲۱) بیان می کنند تأیید کردن و ستایش دانش آموز توسط معلمین حرفه ای موجب رفع اضطراب و تقویت عزت نفس در دانش آموزان می شود و این در حالی است که کاهش اضطراب و تقویت عزت نفس موجب افزایش انگیزش تحصیلی دانش آموزان می شود. مارچانت و اندرسون (۲۰۱۲) اشاره کرده اند، کنش کلامی یا غیرکلامی که توسط معلمان دارای اخلاق حرفه ای بکار می رود، برای تحسین رفتارهای مثبت دانش آموزان شان استفاده می شود، ممکن است به عنوان یک محرک عمل کند و دانش آموزان را تشویق به تکرار اقدامات مورد نظر کند. آن ها همچنین پیشنهاد کردند که معلمان می توانند با تصدیق رفتارهای رضایت بخش دانش آموزان، احساس تسلط و موفقیت را در دانش آموزان خود القا کنند. این احساسات مثبت به افزایش انگیزه دانش آموزان کمک می کند (تیتسورث^{۱۰}، ۲۰۰۰). به گفته ریچارد^{۱۱} (۲۰۱۲)، تمایل دانش آموزان برای شرکت در فعالیت های کلاسی، زمانی بهبود می یابد که مربیان حرفه ای عملکرد تحصیلی آن ها را ستایش کنند. همچنین معلمان دارای اخلاق حرفه ای، در محیط یادگیری لذت ایجاد می کنند. آن دسته از دانش آموزانی که احساس شادی یا لذت را در محیط یادگیری تجربه می کنند، انگیزه بیشتری برای پیگیری فرآیند یادگیری دارند. کسانی که به اندازه کافی انگیزه دارند تمایل دارند به طور فعال در فعالیت های کلاس درس شرکت کنند (لیننبرینک-گارسیا^{۱۲}، ۲۰۱۲؛ ریو^{۱۳}، ۲۰۱۲). این پژوهش همانند سایر پژوهش ها با محدودیت هایی مواجه بود از جمله اینکه در این پژوهش بررسی اخلاق حرفه ای معلم از نگاه

¹. immediacy

². Dixon

³. confirmation

⁴. Shen and Croucher

⁵. praise

⁶. Downs

⁷. LaBelle and Johnson

⁸. Caldarella

⁹. Gao

¹⁰. Titsworth

¹¹. Richard

¹². Linnenbrink-Garcia

¹³. Reeve

دانش آموزان بررسی شد، ممکن است دانش آموزان به درستی اخلاق حرفه ای معلم را برآورد نکنند یا پاسخ های سوداری در این زمینه داشته باشند؛ بنابراین این مسئله اعتبار درونی پژوهش را کم رنگ می کند. محدودیت دیگر پژوهش آن است که در دوره های متوسطه، یک معلم واحد برای دانش آموزان وجود ندارد و هر درس معلم مربوط به خود را دارد، در این پژوهش از دانش آموز خواسته شده است نظر خود را در پرسشنامه اخلاق حرفه ای معلم راجع به یک درس خاص و انگیزه تحصیلی در آن درس خاص را بیان کند، لذا تعمیم نتایج به کل حوزه تحصیل (انگیزش برای کل حوزه تحصیل) و نیز تعمیم نتایج مربوط به اخلاق حرفه ای معلم به کل معلم های دانش آموزان گروه نمونه، صحیح نیست.

با توجه به نتایج این پژوهش مبنی بر رابطه مثبت و معنادار اخلاق حرفه ای معلمان با انگیزش تحصیلی دانش آموزان، پیشنهاد می شود که در زمینه رعایت اخلاق حرفه ای معلمان اقدام های لازم صورت گیرد، افزایش اخلاق حرفه ای معلمان به معنای افزایش انگیزه تحصیلی دانش آموزان خواهد بود، لذا از طریق جذب و به کارگیری معلمانی که دارای اخلاق حرفه ای یا مشخصه های نمایانگر آن است، از طریق کلاس های آموزشی ضمن خدمت با محتوای افزایش اخلاق حرفه ای معلمان، برگزاری کارگاه ها و کلاس های آموزشی در خصوص تبیین اثر اخلاق حرفه ای معلمان بر انگیزه دانش آموزان برای معلمین و امثال این راهکارها، می توان اخلاق حرفه ای را تقویت و در نتیجه انگیزش تحصیلی بیشتری در دانش آموزان ایجاد نمود.

منابع

- احمد برجعلی (۱۳۹۷). الگوی تأثیر انگیزه تحصیلی با میانجی گری سرمایه روان شناختی بر موفقیت تحصیلی، فصلنامه فرهنگ مشاوره و روان درمانی دانشگاه علامه طباطبائی، ۳۳، ۱۹-۱.
- اسدیان، سیروس؛ قاسم زاده، ابوالفضل و قلی زاده، حمزه (۱۳۹۶). نقش اخلاق و صلاحیت های حرفه ای بر باورهای خودکارآمدی معلمان، نشریه اخلاق در علوم و فناوری، ۳، ۳۶-۴۷.
- اصطهبانی، نهانی؛ نجفی کشکولی، آزاده؛ مهرآوران، صدیقه؛ برونمند، مهوش (۱۳۹۹). اخلاق حرفه ای معلمان، فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، ۵۹، ۲۴۷ - ۲۵۷.
- بانکی پورفرد، امیرحسین و محققیان، زهرا (۱۳۹۳). باهدف الگوی اخلاق حرفه ای در تدریس بر اساس روش حضرت خضر (ع) در قرآن کریم، نشریه اخلاق زیستی، ۱۴، ۳۸-۱۱.
- بنیسی، پریناز (۱۳۹۸). پیش بینی حافظه سازمانی بر اساس سکوت سازمانی و اخلاق حرفه ای در مدیران مدارس شهر تهران، رهبری و مدیریت آموزشی، ۴۷، ۵۹-۷۳.
- بهادری خسروشاهی، جعفر و حبیبی کلیر، رامین (۱۳۹۶). تأثیر آموزش مهارت ارتباطی بر انگیزش تحصیلی و سازگاری تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه، نشریه علمی- پژوهش آموزش و ارزشیابی، ۳۹، ۱۷۳-۱۵۱.
- چرایین، مسلم؛ مشکی باف مقدم، زهره؛ صلواتی، عاطفه؛ طلایی بیمرغی، فاطمه (۱۳۹۶). ارزیابی شاخصه های اخلاق حرفه ای از منظر علامه طباطبائی در اساتید دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی از دیدگاه دانشجویان، نشریه معرفت اخلاقی، ۲۱، ۵۲-۳۵.

- خاکپور، عباس و درویشی، حسین (۱۳۹۵). هدف نقش اخلاق حرفه‌ای معلمان در تقویت انگیزش پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، نشریه تدریس گروهی، ۶، ۴۷-۶۱.
- داورپناه، ابوسعید؛ علوی، سید حمیدرضا؛ رستمی نسب، عباسعلی (۱۳۹۰). بررسی تطبیقی ویژگی‌ها و روابط معلم و شاگرد از دیدگاه امام محمد غزالی و توماس آکویناس، نشریه مطالعات روانشناسی تربیتی، ۱۳، ۲۲-۵۷.
- ریاضت‌کش، الهه؛ خیاط مقدم، سعید؛ رضایی فر، حمید (۱۳۹۷). پیش‌بینی مدیریت دانش از طریق اخلاق حرفه‌ای، اخلاق در علوم و فناوری، ۱، ۴۸.
- سلطانعلی فیض، ذبیح الله الهی (۱۴۰۰)، پیشینه شناسی اخلاق حرفه‌ای معلم در آموزش، (بررسی پایگاه‌های داده اطلاعاتی داخلی و خارجی شامل مگیران، گنج، SID، نورمگز، اسکوپس، ساینس دایرکت، پروکوئست، گوگل اسکالر)، ۱، ۱۵۴-۱۷۵.
- سلیمی، مهتاب و دهقانی پور، اعظم (۱۳۹۹). آشنایی با معلمان اخلاق در دوران معاصر، نشریه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، ۵۰، ۱۱۷-۱۳۸.
- سهرابی، سحر و کریمی، محمدصادق (۱۳۹۹). بهبود اخلاق حرفه‌ای معلمان در نظام آموزشی، نشریه پژوهش و مطالعات اسلامی، ۱۱، ۱۹-۲۹.
- شیخی، موریس؛ ادیب، یوسف؛ حبیبی، حمدالله؛ محمودی، فیروز (۱۳۹۷). تعریف اخلاق حرفه‌ای از دیدگاه متخصصین تعلیم و تربیت و دانشجومعلمین، نشریه مطالعات تاریخ و تمدن ایران و اسلام، ۳، ۱۰-۱.
- صابری، علی گودرزی، صمد؛ جاوید، مجید؛ قربانی، محمد حسین (۱۳۹۸). بررسی تأثیر اخلاق حرفه‌ای اساتید تربیت بدنی عمومی دانشگاه‌ها بر انگیزش پیشرفت دانشجویان دختر در فعالیت‌های ورزشی، نشریه مدیریت در دانشگاه اسلامی، ۲، ۴۰۷-۴۲۰.
- غلام پور، میثم؛ ورشافعی، هادی؛ فراستخواه، مقصود و آیتی، محسن (۱۳۹۹). مؤلفه‌های اخلاق حرفه‌ای معلمان: مرور سیستماتیک بر اساس مدل رایت، فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران، ۵۸، ۱۷۴-۱۴۵.
- فانی، طیبه؛ فرزاد، مریم (۱۳۹۶). اخلاق حرفه‌ای معلمی: راهبردهای افزایش اشتیاق به برقراری ارتباط در کلاس‌های زبان انگلیسی، پژوهش‌های اخلاقی، ۲۹، ۱۴۹-۱۶۲.
- فرزین، فرشیده؛ بنی طالبی دهکردی، بهاره؛ بخشی نژاد، محمود (۱۳۹۷). ارتباط سازه‌های فردی و اجتماعی بر آموزش اخلاق حرفه‌ای حسابداری، اخلاق در علوم و فناوری، ۱، ۱۴۵-۱۵۳.
- کاظم‌پور، مریم؛ چوپانی، حیدر؛ رنجبر، مجید؛ هاشمی، سمیه (۱۳۹۷). رابطه متغیرهای سازمانی با اخلاق حرفه‌ای: نقش میانجی اعتماد سازمانی، اخلاق در علوم و فناوری، ۲، ۱۵۹-۱۶۶.
- محمد داودی، امیر حسین؛ بهادری، سعید (۱۳۹۶). تعیین عوامل مؤثر بر اثربخشی اخلاق حرفه‌ای از دیدگاه معلمان استان قم، نشریه رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، ۳۱، ۱۶۵-۱۸۶.

- میرخدائی، حجت اله؛ حیدری، محمدحسین؛ نصرآبادی، حسنعلی بختیار (۱۳۹۷)، اخلاق حرفه‌ای معلمی در مکتب خانه، پژوهشی پدیدار شناسانه بر اساس تجربه زیسته شاگردان مکتب خانه، نشریه تربیت اسلامی، ۲۷، ۱۱۴-۱۰۱.
- ناصح، لادن؛ مردانیان دهکردی، لیلا؛ ناصح، حامد (۱۳۹۶)، بررسی انگیزه تحصیلی و عوامل مرتبط با آن در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهر کرد، مجله مرکز مطالعات و توسعه آموزش و توسعه آموزش علوم پزشکی یزد، ۱ و ۲، ۲۷-۳۹.
- یوسفی، یحیی؛ نصر اصفهانی، علی؛ کاظمی، علی (۱۳۹۷). وضعیت رعایت بعد انسانی اخلاق حرفه‌ای در نظام قضایی، اخلاق در علوم و فناوری، ۲، ۳۹-۵۱.
- Amato, P., Daar, J., Francis, L., Klipstein, S., Ball, D., Rinaudo, P., ... & Reindollar, R. (2020). Ethics in embryo research: a position statement by the ASRM Ethics in Embryo Research Task Force and the ASRM Ethics Committee. *Fertility and Sterility*, 113(2), 270-294.
- Baier, F., Decker, A., Voss, T., Kleickmann, T., Klusmann, U., & Kunter, M. (2018). What makes a good teacher? The relative importance of mathematics teachers' cognitive ability, personality, knowledge, beliefs, and motivation for instructional quality. *British Journal of Educational Psychology*, 89(4), 767-786. <https://doi.org/10.1111/bjep.12256>.
- Blašková, M. (2014). Influencing Academic Motivation, Responsibility and Creativity. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 159, 415 – 425. Available online at www.sciencedirect.com
- Borzou, SR., Oshvandi, K., Cheraghi, F., Moayed, MS. (2019). Comparative study of nursing PhD education system and curriculum in Iran and John Hopkins School of Nursing. *Educ Strategy Med Sci*, 9(3), 194-205. (In Persian).
- Bottrell, M. M., Simon, A., Geppert, C., Chang, E. T., Asch, S. M., & Rubenstein, L. (2020, June). Facilitating ethical quality improvement initiatives: Design and implementation of an initiative-specific ethics committee. In *Healthcare* (Vol. 8, No. 2, p. 100425).
- Caldarella, P., Larsen, R. A., Williams, L., Wills, H. P., and Wehby, J. H. (2021). "Stop doing that": effects of teacher reprimands on student disruptive behavior and engagement. *J. Posit. Behav. Interv.* 23, 163-173. doi: 10.1177/1098300720935101
- Daft, RL. (1995). *Organization theory and structure design*. Translated by: Parsaeian A, Arabi SM. Tehran: Publishing Research Studies of Commerce. P. 638. (In Persian).
- Dixon, M. D., Greenwell, M. R., Rogers-Stacy, C., Weister, T., and Lauer, S. (2017). Nonverbal immediacy behaviors and online student engagement: bringing past instructional research into the present virtual classroom. *Commun. Educ.* 66, 37-53. doi: 10.1080/03634523.2016.1209222
- Downs, K. R. (2017). Effects of teacher praise and reprimand rates on classroom engagement and disruptions of elementary students at risk for emotional and behavioral disorders. Doctoral Dissertation. Provo, Utah: Brigham Young University.
- Dyah, M., Mustakim, & Ismail, I. (2022). The Correlation between Teachers' Personality and Students' Motivation in Learning English. *MAJESTY JOURNAL*, 4(2), 20-30. <https://doi.org/10.33487/majesty.v4i2.4073>
- Fennell, D. A. (2020). Tourism and wildlife photography codes of ethics: Developing a clearer picture. *Annals of Tourism Research*, 85, 103023.

- Gao, Y. (2021). Towards the role of language teacher confirmation and stroke in EFL/ESL students' motivation and academic engagement: a theoretical review. *Front. Psychol.* 12:723432. doi: 10.3389/fpsyg.2021.723432
- Gharamaleki, AF. (2012). Introduction to professional ethic. 5th Edition. Tehran: Publishing Saramad. Pp.174-175. (In Persian).
- Gibbs, S., and Powell, B. (2012). Teacher efficacy and pupil behaviour: the structure of teachers' individual and collective beliefs and their relationship with numbers of pupils excluded from school. *Br. J. Educ. Psychol.* 82, 564–584. doi: 10.1111/j.2044-8279.2011.02046.x
- Imlawi, J., Gregg, D., and Karimi, J. (2015). Student engagement in course-based social networks: the impact of instructor credibility and use of communication. *Comput. Educ.* 88, 84–96. doi: 10.1016/j.compedu.2015.04.015
- Kitsantas, A., Cleary, T.J., Whitehead, A. et al. Relations among classroom context, student motivation, and mathematics literacy: a social cognitive perspective. *Metacognition Learning* 16, 255–273 (2021). <https://doi.org/10.1007/s11409-020-09249-1>
- LaBelle, S., and Johnson, Z. D. (2020). The relationship of student-to-student confirmation and student engagement. *Commun. Res. Rep.* 37, 234–242. doi: 10.1080/08824096.2020.1823826
- Lazarides, R., & Buchholz, J. (2019). Student-perceived teaching quality: how is it related to different literacy emotions in mathematics classrooms? *Learning and Instruction*, 61, 45–59. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.01.001>.
- Meriac, J. P. (2015). Examining relationships among work ethic, academic motivation and performance. *Educational Psychology*, 35(5), 523–540. <https://doi.org/10.1080/01443410.2014.895291>.
- Pekrun, R., and Linnenbrink-Garcia, L. (2012). “Academic emotions and student engagement,” in *Handbook of Research on Student Engagement*. eds. S. L. Christenson, A. L. Reschly, and C. Wylie (Boston, MA: Springer), 259–282.
- Reeve, J. (2012). “A self-determination theory perspective on student engagement,” in *Handbook of Research on Student Engagement*. eds. S. L. Christenson, A. L. Reschly, and C. Wylie (Boston, MA: Springer), 149–172.
- Richard, B. J. (2012). The effects of teacher praise on engagement and work completion of students of typical development. Doctoral Dissertation. Hattiesburg, Mississippi: The University of Southern Mississippi.
- Sabet, M. K., Dehghannezhad, S., and Tahriri, A. (2018). The relationship between Iranian EFL teachers' self-efficacy, their personality and students' motivation. *Int. J. Educ. Literacy Stud.* 6, 7–15. doi: 10.7575/aiac.ijels.v.6n.4p.7
- Shen, T., and Croucher, S. M. (2018). A cross-cultural analysis of teacher confirmation and student motivation in China, Korea, and Japan. *J. Intercult. Commun.* 47, 1404–1634.
- Titsworth, B. S. (2000). The effects of praise on student motivation in the basic communication course. *Basic Communication Course Annual*, 12, 1–27.
- Wentzel, K. R., Muenks, K., McNeish, D., & Russell, S. (2017). Peer and teacher supports in relation to motivation and effort: a multi-level study. *Contemporary Educational Psychology*, 49, 32–45. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.11.002>.