

واکاوی پدیدارشناسانه تعارضات جنسی نوجوانان

حدیث فرجیان^۱، نازنین هنرپروران^۲

۱. دانشجوی کارشناسی ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد مرودشت، مرودشت، ایران.

۲. دکترای مشاوره خانواده، استادیار دانشگاه آزاد اسلامی، واحد مرودشت، مرودشت، ایران (نویسنده مسئول)

فصلنامه راهبردهای نو در روان‌شناسی و علوم تربیتی، دوره اول، شماره سوم، پاییز ۱۳۹۸، صفحات ۴۹-۷۴

چکیده

پژوهش حاضر با اتخاذ رویکرد پدیدارشناسی و باهدف تبیین تعارضات جنسی نوجوانان موردبررسی واقع شد. روش این پژوهش کیفی بود که با ۱۴ نفر از نوجوانان شهر شیراز در سه طبقه اجتماعی بالا، متوسط و پایین انجام شد. روش نمونه‌گیری هدفمند و منطبق بر منطق اشباع نظری بوده تا به واکاوی پدیدارشناسانه تعارضات و تعاملات جنسی نوجوانان بپردازد. تکنیک گردآوری اطلاعات به‌دست‌آمده، مصاحبه‌ی عمیق نیم ساخت‌یافته بود. پس از کاوش عمیق مصاحبه‌ها، داده‌های حاصله بر اساس مدل تحلیل مضمون کینگ و هاروکس تفکیک شد. نتایج نشانگر یک حیطه اصلی تعارضات جنسی نوجوانان بود که شامل نه زیرمجموعه: تمایلات جنسی، کنجکاوی و تخیلات جنسی، فضای مجازی و فیلم پورن، عشق و رابطه جنسی، بلوغ، ازدواج، دوستی با جنس مخالف، پرده‌ی بکارت و خود ارضایی است. یافته‌ها بر تأثیر رسانه‌ها و فضای مجازی جنسی در درجه‌ی اول و بعدازآن دوستان و همسالان در افزایش تعارضات جنسی و رفتارهای پرخطر جنسی تأکید دارد.

واژه‌های کلیدی: تعارضات جنسی، نوجوانان، تعاملات جنسی.

مقدمه

نوجوانی^۱ زمان کسب هویت، تجربه، انتخاب و حرکت رو به بزرگسالی است، گذر از کودکی به بزرگسالی بدون آگاهی کافی در مورد موضوعات مربوط به بهداشت باروری و جنسی مشکل است. در حال حاضر، یک‌پنجم از جمعیت جهان را نوجوانان تشکیل می‌دهند؛ که ۸۵٪ از آن‌ها در کشورهای در حال توسعه زندگی می‌کنند (عبداللهی و همکاران، ۱۳۹۵). نوجوانان تمایل زیادی به عبور از محدودیت‌ها و تجربه رفتارهای جدید دارند و چون خود را فناپذیر می‌دانند به‌طرف تجربه رفتارهای خطرناک به‌ویژه رفتارهای پرخطر جنسی می‌روند (مجدپور و همکاران، ۱۳۹۶). نتایج پژوهش ناهر^۲ و همکاران (۲۰۱۳) نشان داد که علی‌رغم تابو بودن، نوجوانان مجرد، فعالانه اطلاعات مربوط به روابط جنسی، لذت شهوانی و عاشقانه را دنبال می‌کنند. اطلاعات به‌آسانی از طریق کلیپ‌های تلفن همراه و مجلات مستهجن در دسترس قرار می‌گیرد و نابرابری جنسی را تقویت می‌کند.

نوع رواج مباحث جنسی از جامعه‌ای به جامعه دیگر متفاوت است. برای مثال در جامعه ما، مطرح کردن مباحث جنسی در موضع رسمی و عمومی امری عرفی نیست. در کنار این واقعیت، متأسفانه طرح مباحث جنسی در قالب شوخی، در محافل غیررسمی بسیار متداول است. رواج لطایف، طنزها و حتی هزلیات جنسی در میان افراد صمیمی، یکی از ویژگی‌های جامعه ایرانی است. این خصیصه موجب شده است دانش جنسی در ایران با باورهای غلط و غیر جدی و ریاکارانه آمیخته شود که همین امر زمینه را برای سوءبرداشت‌های گوناگون فراهم کرده است (احمدی، ۱۳۹۷). در جامعه ایران به دلایل فرهنگی و نه مذهبی، اکثر نوجوانان و به‌ویژه دختران اطلاعات درست و مناسبی در ارتباط با تغییرات بدنی و روانی در دوران بلوغ ندارند و چه‌بسا به دلیل کسب این اطلاعات از منابع ناآگاه و نامطمئن در زندگی خانوادگی خود دچار مشکلات جدی جسمی و روانی می‌شوند (لطیف نژاد و همکاران، ۱۳۹۱).

^۱- adolescence

^۲- Nahar

در پژوهش بامدادی (۱۳۹۲) نتایج نشان داد، گروه های همسالان و رسانه های جمعی هر چند سهم بسزایی در افزایش آگاهی جنسی نوجوانان و یاری رساندن به دو نهاد خانواده و مدرسه داشته اند، ولی جامعه پذیری جنسی صورت گرفته از سوی گروه همسالان تا حدودی غیر علمی و نامعتبر بوده است. نتایج پژوهش عبداللهی و همکاران (۱۳۹۵) نشان داد که میزان آگاهی دختران و ارتباط آنان با مادران خود در مورد بهداشت باروری ضعیف بود. یافته های ادوین و لوپز (۲۰۱۱) حاکی از آن بود که تمام کتب درسی فاقد توانایی در انتقال اطلاعات جنسی دقیق و معتبر به مخاطب بوده است.

عدم اطلاع رسانی و آگاهی به موقع از مسائل جنسی فرد را دچار مشکلات و اختلالات هیجانی خواهد کرد. نوجوان یک جامعه باید تصویر و توصیف درست و روشنی از موقعیت زیستی و اجتماعی خویشتن پیدا کند. بسیاری از آمارهای گزارش شده در رسانه ها، از اوضاع نابسامان این قضیه و اطلاعات نادرست در این زمینه خبر می دهند. می توان گفت علت حضور چنین آمارهایی نشانگر عملکرد نادرست نهادهای اجتماعی در جامعه پذیری جنسی است (بامدادی، ۱۳۹۲). بسیاری از مشکلات مخاطره آمیز، نظیر ازدواج های ناموفق، حاملگی های ناخواسته، نازایی و بیماری های مقاربتی، مرگ و میر، معلولیت ها و بالاخره مشکلات عدیده جسمی، روانی و اجتماعی از دوران بلوغ نشأت می گیرد (سیمبر و همکاران، ۱۳۹۵). نتایج پژوهش متزیو^۱ و همکاران (۲۰۰۹) نشان می دهد که دانش آموزان منابع اصلی اطلاعات جنسی درباره تولیدمثل را به ترتیب: دوستان، والدین و مدرسه گزارش کردند. مطالعه لئوناردی^۲ و همکاران (۲۰۱۹)، نشان دهنده افزایش ریسک بارداری نوجوانان است، این را می توان به وسیله طیف گسترده ای از ریسک های سلامت جنسی تجربه شده از جمله دوره اولیه شروع جنسی، در معرض قرارگیری و سوء استفاده جنسی و تعداد بیشتر شرکای جنسی توضیح داد.

^۱- Matziou

^۲- Leonardi

رفتارهای مخاطره‌آمیز جنسی نوجوانان و جوانان به دلیل پیامدهای ناگوار متعدد و غیرقابل جبران، از قبیل بارداری زودرس و ناخواسته، سقط‌های عمدی و ناایمن، عفونت‌های جنسی و ناباروری بعدی، حاملگی خارج رحمی، ابتلا به ایدز، فقر طولانی‌مدت، مشکلات تحصیلی، اجتماعی و اقتصادی، در سال‌های اخیر بیش از سایر رفتارهای مخاطره‌آمیز مورد تأکید قرار گرفته و در حال حاضر به مسئله‌ای چالش‌برانگیز در سطح جهان تبدیل شده است (مویس^۱، ۲۰۰۹). در پژوهش اسالیوان، میرالبورگ و مک کایگو^۲ (۲۰۰۶)، یافته‌ها مبین این است که نمرات بالا در تحریک‌پذیری جنسی به‌طور معناداری با گزارش دختران درباره داشتن دوست‌پسر و عاشق شدن رابطه داشت، نمرات بالاتر در عاملیت جنسی با گزارش نوازش در ارتباط بود و دخترانی که سطح بالاتری از عواطف منفی جنسی داشتند به‌طور معناداری تجارب جنسی کمتری را گزارش دادند. در پژوهش باقری (۱۳۹۶) نتایج حاکی از نقش رسانه و فضای مجازی در وهله اول و پس‌از آن گروه دوستان، در افزایش رفتارهای پرخطر جنسی است. نتایج پژوهش مولایی و جانی (۱۳۹۴)، نشان داد که بین اعتیاد به اینترنت با رفتار جنسی، گرایش به جنس مخالف، خشونت، چت و هک رابطه مثبت معناداری وجود دارد.

هویت جنسی^۳ است که تکلیف فرد را با خودش، در زمینه جنسیت و نیز چگونگی رفتار با هم‌جنسان و غیر هم‌جنسان، مشخص می‌سازد. چگونگی اختلاط بین دو جنس و ازدواج به کمک همین بخش از هویت رقم می‌خورد. باوجوداینکه شکل و نوع ارتباط با جنس مکمل می‌تواند ناشی از فرهنگ جامعه باشد لکن این هویت جنسیتی نوجوان است که الگوی طبقه‌بندی او در هریک از دو گروه جنسیتی مذکر یا مؤنث قرار می‌گیرد (احمدی، ۱۳۹۶). مشکلات خانوادگی از جمله بی‌ثباتی خانواده با رفتارهای مخاطره‌آمیز در مدرسه و خارج از مدرسه مرتبط است. روابط ضعیف نوجوان با والدین، بخشی از رفتارهای جنسی مخاطره‌آمیز و رفتارهای

^۱- Moyse

^۲- Osullivan, Meyer – Bahlbug & Mckeugue

^۳- sexual identity

ضداجتماعی را تبیین می‌کند؛ بنابراین به عامل پیوستگی بین اعضای خانواده به‌عنوان عامل محیطی در مقابل رفتارهای مخاطره‌آمیز نوجوان می‌توان اشاره کرد (مرداسی و همکاران، ۱۳۹۷). پژوهش احمدی و سلطانی زاده (۱۳۹۷) نشان داد، بین سبک‌های فرزند پروری و نگرش به تربیت جنسی با خودکنترلی جنسی رابطه وجود دارد و سبک فرزند پروری مقتدرانه با درماندگی جنسی رابطه دارد. لذا تلاش پژوهش بر آن بود تا کشف کند که تعارضات جنسی نوجوانان چگونه است؟

روش پژوهش

در این پژوهش از روش پدیدارشناسی استفاده شده است. از روش پدیدارشناسی به‌منظور تشریح ساختار یا ماهیت تجارب زندگی و معنی بخشیدن به آن‌ها و توصیف دقیق پدیده‌ها از خلال تجارب روزمره زندگی استفاده می‌شود و هدف این روش، فهم ساختار اصلی پدیده‌های تجربه‌شده انسانی از طریق تجزیه و تحلیل توضیحات شفاهی تجربیات از زاویه دید مشارکت‌کنندگان است (انصاری و همکاران، ۱۳۸۶). جامعه این پژوهش شامل نوجوانان شهر شیراز بوده است. نحوه انتخاب نمونه در این پژوهش از نوع هدفمند بوده است. لذا بر اساس هدف پژوهش آزمودنی‌ها از میان نوجوانانی انتخاب شدند که مایل به ابراز دیدگاه‌های خود در باب مسائل جنسی بودند. نمونه‌گیری بر اساس دو متغیر جنسیت و طبقه اجتماعی انجام شد. انتخاب آزمودنی‌ها تا حد اشباع یعنی زمانی که در خلال مصاحبه هیچ اطلاعات جدیدی به دست نیامده است، ادامه یافت. بدین منظور ۱۴ نوجوان (۷ دختر و ۷ پسر) در سه سطح اجتماعی بالا، متوسط و پایین مورد مصاحبه قرار گرفتند.

در این پژوهش از مصاحبه نیم ساخت‌یافته از نوع بنا به فرصت پیش‌آمده استفاده شده است. این نوع مصاحبه که به مصاحبه پدیدارشناسی نیز مشهور است نوع خاصی از مصاحبه جامع است که بر پایه روش نظری پدیدارشناسی قرار دارد و در آن منبع اصلی اطلاعات مصاحبه عمیق و ژرفی است که به‌صورت مشارکتی بین پژوهشگر و مصاحبه‌شونده انجام می‌گیرد (انصاری و همکاران، ۱۳۸۶). سوالات مصاحبه به‌صورت باز پاسخ و بر اساس اهداف و پیشینه نظری پژوهش توسط پژوهشگر طراحی گردید

و همچنین تلاش شد تا برای کسب هر چه بیشتر اطلاعات از دیدگاه مصاحبه‌شوندگان، در صورتی که پاسخ آن‌ها به پرسش‌های طراحی شده، مولد سؤالات دیگری در جریان مصاحبه شود با مدد از شیوه پرسش سقراطی از دریافت ریزترین نکات نیز چشم‌پوشی نگردد. تجزیه و تحلیل اطلاعات دریافت شده از مصاحبه‌ها بر اساس روش تحلیل مضمون کینگ و هاروکس استوار گردیده است.

یافته‌ها

حاصل واکاوی محتوای مصاحبه‌ها به یک حیطه اصلی تعارضات جنسی نوجوانان اشاره دارد که به نه زیرمجموعه: تمایلات جنسی، کنجکاوی و تخیلات جنسی، فضای مجازی و فیلم پورن، عشق و رابطه جنسی، بلوغ، ازدواج، دوستی با جنس مخالف، پرده بکارت و خودارضایی تقسیم می‌شود، هر حیطه به تفکیک و به صورت مبسوط با استناد به گفته‌های مصاحبه‌شوندگان، مورد بررسی قرار گرفت.

جدول ۱. تعارضات جنسی نوجوانان

مضمون	دامنه مفهومی	کد
تعارضات جنسی نوجوانان	تمایلات جنسی	<ul style="list-style-type: none"> • تمایل به جنس مخالف و ایجاد ارتباط • میل به دوستی با افراد متعدد • تمایل به رفتارهای مختلف جنسی • ندانستن راه درست ارضاء تمایلات جنسی
	کنجکاوی و تخیلات جنسی	<ul style="list-style-type: none"> • کنجکاوی جنسی و تماشای فیلم‌های پورن برای رفع آن • خواب معاشقه و سکس دیدن • فکر کردن به جنس مخالف و تحریک شدن • دیدن خواب ترسناک از تجاوز • رؤیایپردازی از سکس با جنس مخالف
	فضای مجازی و فیلم پورن	<ul style="list-style-type: none"> • استفاده به‌عنوان منبع یادگیری مسائل جنسی • راهی برای تحریک طرف مقابل • تقلید انواع سکس نابهنجار و تجربه آن • تحریک شدید بر اثر دیدن فیلم پورن • دیدن صحنه‌های جنسی خشن و ترس از جنس مخالف • مناسب ندانستن برای سن خود • راهی برای رفع کنجکاوی جنسی

<ul style="list-style-type: none"> • جذاب دانستن عشق‌بازی و تلاش برای تجربه آن • تجربه معاشقه و احساس لذت • وابستگی و شکست عشقی و آسیب دیدن دختر • رفتارهای جنسی پرخطر و عدم آگاهی از بیماری‌های مقاربتی • بارداری‌های ناخواسته • بی‌اعتمادی به کسی که رابطه جنسی داشته • معمول دانستن روابط جنسی و احساس آزادی • راهی برای ارضاء شدن تا هنگام ازدواج 	عشق و رابطه جنسی
<ul style="list-style-type: none"> • مواجهه ناگهانی با بلوغ (عادت ماهانه، حساسیت بر نواحی جنسی، تمرکز بر میل جنسی) • توجه به رفتارهای جنسی بزرگسالان • عاشق شدن و احساس شدید به جنس مخالف • عدم آموزش رسمی درباره بلوغ 	بلوغ
<ul style="list-style-type: none"> • ازدواج نکردن با کسی که رابطه جنسی داشته • معمول دانستن ازدواج با کسی که رابطه جنسی داشته • فکر نکردن به ازدواج 	ازدواج

<ul style="list-style-type: none"> • تجربه دوستی باجنس مخالف • احساس آرامش از رابطه با جنس مخالف • ترس از دوستی با جنس مخالف • فکر کردن به لذت رابطه با جنس مخالف و کاهش میل به ازدواج • رابطه دوستی با جنس مخالف برای کم نیاوردن مقابل دوستان • وسوسه شدن به علت تعریف دوستان از رابطه با جنس مخالف 	دوستی با جنس مخالف	
--	--------------------	--

- نشانهٔ باکره بودن و عدم سکس قبل از ازدواج
- بی‌اهمیت دانستن بکارت در طبقه بالا
- نشانهٔ پاک‌دامنی و آبروی دختر در طبقات متوسط و پایین
- تأکید بر حفظ بکارت در قشر متوسط و پایین
- بی‌ارزش دانستن خود به دلیل از دست دادن بکارت
- نارضایتی دختران از وجود بکارت و محدودیت دانستن آن
- نگرش باز متأثر از فیلم‌های پورن
- ترس از طرد شدن در اثر از دست دادن پرده بکارت

پرده بکارت

<ul style="list-style-type: none"> • احساس گناه و منزوی شدن • راهی نادرست برای ارضاء شدن • راهی برای ارضاء شدن هنگام عدم دسترسی به سکس • عذاب وجدان پس از خود ارضایی • ترس از اثرات بد خود ارضایی بر بدن • ترجیح دادن سکس به خود ارضایی به دلیل خطرناک دانستن خود ارضایی • راهی درست برای ارضاء نیاز 	خود ارضایی	
---	------------	--

تمایلات جنسی

تمایلات جنسی می‌توانند عامل ایجاد احساسات ویژه‌ای از قبیل آرامش، هیجان و لذت گردند. به‌طور مثال، نگاه کردن به بدن یکدیگر و لمس آن، نگاه کردن به آلت تناسلی و لمس آن و یا بوسیدن هم دیگر، احساسات و هیجاناتی را در دستگاه جنسی ایجاد می‌کنند. شرکت‌کنندگان در پژوهش نیز هرکدام به داشتن نوعی تمایل جنسی در خود اشاره کردند از جمله میل به جنس مخالف و میل به انجام رفتار جنسی. کد ۳: «رابطه با دوست دخترم را دوست دارم و خیلی به من خوش می‌گذرد». کد ۱۳: «من با دختران زیادی رابطه دارم و با تعدادی از آن‌ها نیز سکس داشته‌ام». کد ۹ و ۱۰: «همه مدل‌های سکسی که در کلیپ‌ها دیده‌ام، دوست دارم تجربه کنم». کد ۶، ۷، ۱۲ و ۱۴: «ندانستن راه‌های درست ارضاء میل جنسی».

کنجکاوی و تخیلات جنسی

خانواده‌ها باید بپذیرند که نیاز و کنجکاوی‌های جنسی مانند هر فرد دیگری در نوجوان آن‌ها نیز وجود دارد، به همین دلیل باید در این رابطه نگاهی احترام‌آمیز و عاری از اتهام به نوجوان داشته باشند و برای جهت‌دهی و هدایت آن‌ها، بدون شرم و حیا درباره مسائل جنسی با فرزندان خود صحبت نمایند، در غیر این صورت نوجوان، مناسب و نامناسب بودن کارها را از زبان دیگران می‌شنود و دیگر از چگونه اندیشیدن او درباره مسائل جنسی اطلاع نخواهید داشت. تخیلات جنسی نیز در پی کنجکاوی جنسی به وجود می‌آیند و فرد به علت فکر کردن به رفع کنجکاوی خود به خیال‌پردازی از مسائل جنسی می‌پردازد. کد ۶ و ۷: «برای دانستن درباره مسائل جنسی، کلیپ‌ها را نگاه می‌کنم». کد ۳ و ۲: «چندین بار خواب معاشقه دیدم». کد ۴ و ۱۳: «خواب سکس زیاد می‌بینم». کد ۱۴: «با فکر کردن به جنس مخالف حس خوبی دارم و تحریک می‌شوم و با خیال‌پردازی از سکس خودم را ارضاء می‌کنم». کد ۵: «چندین بار خواب دیدم که شخص ناشناسی مرا می‌دزد و سکس خشتی با من انجام می‌دهد».

فضای مجازی و فیلم پورن

اگر بچه‌ها از بزرگسالان خود بشنوند که تمایلات جنسی، رابطه تنگاتنگی با عشق، احترام و مهر ورزیدن دارد، آنگاه می‌توانند به غیرواقعی بودن فیلم‌های پورنو پی ببرند. تماشای فیلم‌های پورن به این دلیل که گروه همسالان تماشای فیلم را تجویز می‌کند، مسئله‌ای است که در مورد فیلم‌های وحشتناک نیز معتبر است. اکثر شرکت‌کنندگان در پژوهش برای رفع کنجکاوی جنسی و یادگیری مسائل جنسی به تماشای فیلم‌های پورن روی آوردند. فقط کد ۲ بیان کرد «فیلم‌های پورن مناسب سن من نیست و سعی می‌کنم کمتر به آن‌ها نگاه کنم». کد ۶: «برای رفع کنجکاوی به این فیلم‌ها نگاه می‌کنم و که بدانم سکس چگونه انجام می‌شود». کد ۱۴ و ۳: «فیلم‌های پورن، راهی برای یادگیری سکس». کد ۱۳: «دیدن فیلم‌های پورن باعث تحریک زیاد من می‌شود و باعث شده که در انجام سکس مقعدی و دهانی ترسی نداشته باشم». کد ۵: «فیلم‌های پورن خشونت جنسی زیادی دارد، معاشقه در آن‌ها کم است من بیشتر

به خشونت‌ها در این فیلم‌ها نگاه می‌کنم و از رابطه با جنس مخالف دوری می‌کنم». کد ۱۲: «کسانی که مرا برای سکس می‌برند این فیلم‌ها را برای تحریک شدن به من نشان می‌دهند تا همان‌طور که می‌خواهند انجام دهم».

عشق و رابطه جنسی

ارتباط میان رابطه جنسی و عشق می‌تواند بسیار خطرناک باشد، زمانی که احساسات فرد به اوج خود می‌رسد، ممکن است غیرقابل کنترل شود. بسیاری از نوجوانان اظهار می‌دارند که رابطه جنسی برقرار کرده‌اند و بعد اعلام می‌کنند که از انجام این کار به شدت پشیمان شده‌اند. بدترین نوع پشیمانی زمانی به فرد دست می‌دهد که باردار شود و هیچ‌کس نباشد تا وی را از نظر روحی و عاطفی حمایت کند. بسیاری از شرکت‌کنندگان در پژوهش به تجربه معاشقه، شکست عشقی، رابطه جنسی و رفتارهای جنسی اشاره کردند. کد ۱۳: «معاشقه خیلی برایم جذاب است، با چندین نفر تجربه کرده‌ام و احساس لذت زیادی داشتم». کد ۱: «من با دوست‌پسرم همه مدل‌های سکس را انجام داده‌ام و فکر نمی‌کنم مشکلی برایم پیش بیاید فقط قبل از این‌که روش‌های پیشگیری از بارداری را بدانم یک‌بار سقط داشتم. از نظر من روابط جنسی عادی است و حس آزادی به فرد می‌دهد». کد ۸: «به کسی که رابطه جنسی داشته نمی‌توان اعتماد کرد چون ممکن است این کار را تکرار کند». کد ۱۴: «رابطه جنسی و معاشقه برای رفع نیاز تا زمانی که ازدواج می‌کنم اشکالی ندارد». کد ۱۱ و ۴: «انجام دادن سکس و نداشتن اطلاعات درباره بیماری‌های جنسی».

بلوغ

در این دوره نوجوانان بدون توجه به محدودیت‌های فرهنگی و موانع اجتماعی در پی ایجاد روابط جدید و پرهیجان، برای کسب عاطفه هستند که فکر می‌کنند فقط در جنس مخالف وجود دارد. لذا در جامعه‌ای که قوانین مبتنی بر عدم آموزش جنسی و انکار یا محدودیت مطلق پاسخ به میل جنسی است، قشر نوجوان آسیب‌های جدی را متحمل خواهند شد. بنا به گفته مصاحبه‌شوندگان هیچ‌گونه آموزش رسمی درباره بلوغ به آن‌ها داده نشده است. کد ۴: دوست‌دخترم را دوست دارم و حس خیلی خوبی نسبت به او

دارم. کد ۸: «رابطه با جنس مخالف را دوست دارم و از فکر کردن به آن‌ها احساس خیلی خوبی به من دست می‌دهد وقتی که با خواهرم و نامزدش بیرون می‌رویم به رفتار آن‌ها باهم خیلی توجه می‌کنم و دوست دارم بدانم درباره چه چیزهای باهم صحبت می‌کنند». کد ۵: «هیچ آموزشی از بلوغ و مسائل جنسی ندیده‌ام و اولین بار که پرورد شدم خیلی ترسیدم و نمی‌دانستم که باید چیکار کنم». کد ۱۴: «رابطه با دوست دخترم به من آرامش می‌دهد و ما خیلی همدیگر را دوست داریم». کد ۶، ۷، ۱۲، ۹ و ۲: «نبودن آموزش درباره بلوغ در مدرسه و جامعه».

ازدواج

ازدواج تنها راه مشروع ارضای نیاز جنسی در ایران است که این راه با موانع زیادی روبه‌رو شده است و افراد با فشارهای ناشی از بلوغ جنسی از یک‌سو و افزایش سن ازدواج از سوی دیگر و شکاف رو به گسترش میان این دو به گونه‌های متفاوتی برخورد می‌کنند و هرکدام به نحوی به نیازهای درونی ارضاء نشده خود پاسخ می‌دهند. برخی از شرکت‌کنندگان در پژوهش نیز به عدم فکر کردن به ازدواج و عدم ازدواج با کسی که رابطه جنسی داشته اشاره کردند و برخی نیز روابط جنسی قبل از ازدواج و ازدواج با کسی که رابطه جنسی داشته را معمول دانستند که این دوگانگی باعث ضربه بیشتری به نوجوانان می‌شود. کد ۱۳: «دوست ندارم با کسی قبلاً رابطه جنسی داشته ازدواج کنم چون ممکن است تکرار کند». کد ۲: «دوست ندارم با کسی که رابطه جنسی داشته ازدواج کنم چون به احتمال زیاد آلوده به بیماری است». کد ۳، ۱۲ و ۴: «ازدواج با کسی که رابطه جنسی داشته است اشکالی ندارد». کد ۸، ۱ و ۱۲: «فکر نکردن به ازدواج».

دوستی با جنس مخالف

ترشح هورمون‌های جنسی در نوجوان و غلیان میل جنسی باعث ایجاد رابطه با جنس مخالف می‌شود، امروزه با سرعت در روند انتقال اطلاعات و تأثیرپذیری بیشتر قشر جوان از شبکه‌های مجازی دوستی با جنس مخالف به مسئله‌ای پیش‌پاافتاده در میان نوجوانان تبدیل شده است. روابط دختر و پسر در کشور ما پدیده‌ای است که هم در سطح رفتاری و هم در سطح نگرش رو به گسترش است. کد ۱۳: «از پانزده سالگی تجربه سکس با دوست دخترم را داشته‌ام و از رابطه با جنس مخالف احساس آرامش می‌کنم». کد ۱۱: «رابطه با جنس مخالف خوب است چون دوست‌پسرم به من محبت می‌کند و باهم زیاد تفریح می‌رویم». کد ۹ و ۱۰: «دوست شدن با جنس مخالف برای کم نیاوردن در برابر دوستان و همسالان». کد ۵ و ۶: «ترس از رابطه با جنس مخالف و خطرناک دانستن آن». کد ۷، ۱۱ و ۱۴: «وسوسه شدن در اثر تعریف دوستان از رابطه با جنس مخالف و برقرار کردن رابطه دوستی».

پرده بکارت

از دید دختران شرکت‌کننده، بکارت یک محدودیت برای آزادی جنسی دختر همانند پسر است. عده‌ای از دختران به علت ترس از ازاله بکارت و طرد شدن از سوی خانواده و جامعه دست به انجام سکس‌های غیرطبیعی (مقعدی و دهانی) می‌زنند. باوجود دید منعطف در طبقه بالا مبنی بر ارزش تلقی نشدن بکارت و عدم تفاوت دختر و پسر اما بازهم شرکت‌کنندگانی که دیدی مبتنی بر آزادی جنسی برابر دختر و پسر داشتند، معتقد به حفظ بکارت بودند. لذا باوجود تغییر کند روند فرهنگی - اجتماعی در نگرش ارزشی به بکارت، برخی معتقد بودند چون هنوز در جامعه از دختران طلب بکارت می‌شود لذا باید آن را حفظ کرد. کد ۱۱: «من از ترس از دست دادن پرده بکارت و طرد شدن از سوی خانواده‌ام با دوست‌پسرم فقط سکس مقعدی دارم و به نظر من یک محدودیت است که اگر نباشد بهتر است». کد ۱: «پرده بکارت هیچ اهمیتی برای من ندارد و برقراری رابطه جنسی قبل از ازدواج از نظر من اشکالی ندارد». کد ۱۲: «من در اثر سکس‌های متعدد پرده خود را ازدست‌داده‌ام ولی معتقدم که بدون آن هیچ ارزشی برای پسران

ندارم و آبرویم از بین رفته». کد ۵ و ۶: «باید پرده بکارت را حفظ کنیم چون نداشتن آن باعث طرد و بدنامی است». کد ۱۳ و ۱۴: «بکارت نشانه سکس نداشتن و پاکی دختر تا قبل از ازدواج است». کد ۷: «باید از بکارت محافظت کنیم و به کسی اجازه از بین بردن آن را ندهیم تا هنگام ازدواج». کد ۴ و ۸: «پرده بکارت اهمیتی ندارد و حتی در فیلم‌ها هم به آن بی‌توجه هستند».

خودارضایی

با توجه به دیدگاه اکثریت شرکت‌کنندگان در این پژوهش خودارضایی یک‌راه نادرست و غیرطبیعی ارضاء نیاز است و از نظر دین یک گناه و انحراف تلقی می‌شود. برخی نیز بیان کردند که اطلاعات دقیقی در این باره ندارند و فقط از دیگران شنیده‌اند یا در سایت و شبکه‌های مجازی جنسی خوانده‌اند. نگرش مصاحبه‌شوندگان بیشتر متأثر از تربیت خانواده بود. کد ۶: «من هنگام میل جنسی خودارضایی می‌کنم ولی آن را یک‌راه نادرست می‌دانم و فکر می‌کنم که فقط خودم انجام می‌دهم و بقیه آن را گناه می‌دانند و انجام نمی‌دهند». کد ۵: «من همیشه هنگام میل جنسی خودارضایی می‌کنم اما بعد از هر بار انجام دادن عذاب وجدان می‌گیرم و احساس گناه می‌کنم و فکر می‌کنم که علت درد چشمانم خودارضایی است». کد ۷: «خودارضایی یک‌راه نادرست و گناه است و برای بدن خطرناک است، به نظر من سکس با جنس مخالف بهتر از خودارضایی است». کد ۱۰: «این‌طور که شنیده‌ام خودارضایی باعث ضعف بینایی، کم شدن حافظه و خطرات دیگر می‌شود و راه درستی برای ارضاء نیاز نیست». کد ۲: «با توجه به اطلاعاتی که از خطرات رابطه جنسی زودهنگام دارم به نظرم که خودارضایی راه بهتری برای ارضاء نیاز جنسی است».

بحث و نتیجه‌گیری

بر اساس یافته‌ها نوجوانان به علت عدم آموزش جنسی مناسب برای رفع تمایلات جنسی خود، به کنجکاوی جنسی در فضاهای مجازی جنسی و رؤیپردازی نسبت به جنس مخالف، دوستی با جنس مخالف، معاشقه و سکس می‌پردازند. همچنین نتایج بیانگر تشدید روابط دوستی با جنس مخالف و روابط جنسی پیش از ازدواج به علت عدم آگاهی از پیامدهای آن و نیز گماشتن فضای مجازی جنسی به عنوان منبع یادگیری مسائل جنسی و تقلید از آن، بوده است، در پی این ناآگاهی نوجوانان ناخواسته به انجام رفتارهای جنسی پرخطر گرایش پیدا می‌کنند بدون این که بدانند خطراتی مانند بیماری‌های مقاربتی آن‌ها را تهدید می‌کند و در نتیجه چالش‌هایی مانند شکست عشقی، بارداری ناخواسته، ترس از ازاله بکارت و طرد شدن، ترس از تنبیه و تلاش برای مخفی نگه داشتن روابط دوستی، آن‌ها را درگیر می‌کند. نتیجه می‌گیریم که رسانه‌ها و فضای مجازی جنسی در درجه اول و بعد از آن دوستان و همسالان مهم‌ترین نقش را در افزایش تعارضات جنسی و رفتارهای پرخطر جنسی دارند. نتایج پژوهش‌های گومن^۱ و همکاران (۲۰۰۶)، الکساندر^۲ و همکاران (۲۰۰۷)، ملدرا^۳ و همکاران (۲۰۰۹)، رایمو^۴ و همکاران (۲۰۰۹)، گانون و والش^۵ (۲۰۱۶)، آزادارمکی و همکاران (۱۳۹۰)، خواجه نوری و دلاور (۱۳۹۱)، آتش نفس و همکاران (۱۳۹۳) و رضانی سولگانی و همکاران (۱۳۹۷)، نیز با نتایج پژوهش حاضر همخوان بودند.

تمایلات: حیطه وسیعی از مسائل جنسی و جسمی، نیازها، امیال و احساسات است و پدیده‌ای طبیعی است که در اثر ترشح هورمون‌های جنسی در بدن شکل می‌گیرد، در دوره نوجوانی که رشد جنسی شکل گرفته و ترشح هورمون‌ها بیشتر می‌شود، تمایل

¹-Ghuman

²-Alexander

³-Meldrum

⁴-Raymo

⁵-Cannon & Walsh

جنسی نیز اوج می‌گیرد و نوجوانان برای تخلیه فشارهای هیجانی و روانی ناشی از آن، به دنبال احساس امنیت و آرامش می‌گردند، این در حالی است که در جامعه راهی برای ارضاء درست تمایلات پیش روی نوجوانان وجود ندارد، در نتیجه به راه‌های انحرافی و پرخطر برای ارضاء نیاز خود روی می‌آورند. مهم‌ترین تعارض نوجوانان در این زمینه، ندانستن راه درست ارضاء تمایلات جنسی خود است که در پی عدم آموزش جنسی لازم به وجود آمده است.

کنجکاوی و تخیلات جنسی: نوجوانان در اثر غلبان میل جنسی به کنجکاوی جنسی و فکر کردن به جنس مخالف می‌پردازند. برای نوجوانان بسیار مهم است که درباره تحولات گوناگونی که در دوران نوجوانی برایشان رخ می‌دهد و تمایل آن‌ها را به سمت فعالیت جنسی بیشتر سوق می‌دهد، اطلاعات به دست بیاورند و این در حالی است که عدم پاسخ به سوالات جنسی نوجوانان از سوی والدین و جامعه یک تعارض جدی محسوب می‌شود. خیال‌پردازی جنسی برای نوجوانان راهی برای ارضاء نیاز جنسی محسوب می‌شود زیرا با فکر کردن به جنس مخالف و رؤیایپردازی درباره آن به تحریک و سپس ارضاء خود می‌پردازند. مهم‌ترین تعارض نوجوانان عدم دسترسی به منابع مطمئن برای رفع کنجکاوی جنسی است که به همین علت برای رفع کنجکاوی خود به فضای مجازی جنسی تکیه می‌کنند.

فضای مجازی و فیلم پورن: از پدیده‌هایی که در فضای مجازی بسیار شایع است، فیلم‌های پورن است که علت گسترش استفاده از آن از سوی نوجوانان، گماشتن به عنوان منبع کسب اطلاعات جنسی است، در صورتی که افراد نه تنها از طریق تماشای این فیلم‌ها، نمی‌توانند شناخت جنسی خود را گسترده کنند بلکه خیال‌پردازی جنسی می‌کنند که ایدئال و معمولاً غیرمتعارف است. از کشمکش‌های نوجوانان تحریک بر اثر دیدن این فیلم‌ها است که علت گرایش شدید نوجوانان به سکس محسوب می‌شود و بدون توجه به پیامد رفتارهای جنسی نابهنجار موجود در این فیلم‌ها از آن‌ها تقلید می‌کنند، در پی تجربه آن در واقعیت هستند و غیراز آن را لذت نمی‌دانند.

عشق و رابطه جنسی: نوجوانان که متمرکز بر میل جنسی هستند و لیمبیک بر تصمیم‌گیری جنسی آن‌ها بسیار مؤثر است، لذا به دنبال معاشقه و سکس هستند تا بر میل جنسی خود غلبه کنند از چالش‌هایی که دختران با آن روبرو هستند وابستگی و شکست عشقی و بارداری‌های ناخواسته است، زیرا در رابطه دوستی دختران به دنبال عاطفه و محبت هستند، در نتیجه وابستگی عاطفی پیدا می‌کند و در اثر تمام شدن رابطه دچار شکست سنگین عاطفی می‌شوند. علت بارداری‌های ناخواسته نبود اطلاعات و آگاهی درباره روش‌های پیشگیری از بارداری است. چالش مهمی که پسران نوجوان بیشتر با آن روبرو هستند تقابل بی‌اعتمادی و اعتماد به کسی که رابطه جنسی داشته است، زیرا فکر می‌کنند فردی که رابطه جنسی داشته همیشه به دنبال روابط جنسی متعدد است و حتی بعد از ازدواج نیز خیانت می‌کند.

بلوغ: از مهم‌ترین مسائلی که نوجوانان در این دوره با آن در کشمکش هستند رشد سریع جسمی و رشد جنسی به‌طور هم‌زمان است. در آغاز نوجوانی، اغلب افراد به دوره‌ای سریع از رشد جسمانی گام می‌گذارند که با رشد تدریجی اندام‌های تناسلی و ویژگی‌های جنسی ثانوی همراه است، این تغییرات با بلوغ جنسی به اوج می‌رسد، در نتیجه این تحولات در دختران و پسران رشد جنسی روی می‌دهد، میل جنسی آن‌ها افزایش یافته و کشش آن‌ها به جنس مخالف و میل به ارضاء جنسی به بیشترین حد می‌رسد. مهم‌ترین چالش دختران نوجوان در دوره بلوغ عادت ماهانه است که در برخی موارد با نگرانی همراه بوده است و از تعارضات کلی نوجوانان عدم آموزش رسمی درباره بلوغ است که باعث ناآگاهی فرد از طبیعی بودن تغییرات بدنی و جنسی و در مواردی ترس، اضطراب و خجالت از تغییرات جنسی می‌شود.

ازدواج: به علت تحول جهان‌بینی افراد و تأثیر الگوهای فراملی که باعث گرایش به روابط قبل از ازدواج و هم‌خانگی شده رو به انهدام رفته است. نوجوانان در سن تحول هویتی هستند و نمی‌توانند درباره ازدواج تصمیم منطقی بگیرند و در صد انتخاب اشتباه در آن‌ها بسیار زیاد است، چون فقط بر میل جنسی تمرکز دارند و چون از سوی خانواده و جامعه تحت فشار هستند و رابطه با جنس

مخالف به طور کلی برای آن‌ها تابو هست و به ازدواج تشویق می‌شوند، در نتیجه به روابط جنسی پنهانی روی می‌آورند و گرایش به هم باشی و سکس در آن‌ها بیشتر می‌شود. از چالش‌هایی که نوجوانان با آن مواجه‌اند فکر نکردن به ازدواج است که علت آن را از بین رفتن آزادی جنسی خود می‌دانند، زیرا در این سن گرایش به تجربه دوستی با افراد متعدد در نوجوانان زیاد است و نمی‌توانند به زندگی با یک فرد متعهد شوند.

دوستی با جنس مخالف: در فرهنگ ما رابطه با جنس مخالف تابو محسوب می‌شود و از بازترین تا بسته‌ترین شرایط در نوسان است. از اواسط تا اواخر نوجوانی تعامل دگر جنس گرایانه به صورت علایق عاشقانه درمی‌آید و نسبت نوجوانانی که دوست‌پسر یا دوست‌دختر دارند نیز در این زمان افزایش می‌یابد. تعارض دیگر، پذیرفته نشدن دوستی با جنس مخالف در ایران، است که نه تنها به نوجوانان آموزش‌های لازم و مفیدی در این زمینه داده نمی‌شود بلکه والدین، مسئولان مدارس بدون داشتن درجه‌بندی مشخص از نوع ارتباط، افراد درگیر دوستی با جنس مخالف را مورد آزارهای گوناگون روانی و جسمانی قرار می‌دهند و باعث می‌شوند که به تماس‌های پنهانی، همراه با رنج، خشم و عصیان‌گری علیه بزرگ‌ترها منجر شود. مهم‌ترین چالش نوجوانان در این زمینه فشار گروه همسالان از یک سو است که آن‌ها برای کم‌نیارودن در مقابل دوستان به رابطه با جنس مخالف روی می‌آورند و فشار خانواده و جامعه از سوی دیگر برای پیشگیری از روابط دوستی است که آن‌ها را به پنهان کردن رابطه سوق می‌دهد.

پرده بکارت: این تابو را می‌توان نمودی از یک ارزش اجتماعی و یک هنجار اجتماعی دانست که تجربه نگاه مردسالارانه به مالکیت بدن زن و لذت بخشی از آن است. در جامعه ما نیز که جامعه‌ای سنتی و مردسالار است هنوز باکره بودن و نداشتن تجربه جنسی پیش از ازدواج یک ارزش تلقی می‌شود و باعث چالش و تنش‌های شدید روحی - روانی در دختران شده است. بکارت مهم‌ترین تعارض دختران نوجوان محسوب می‌شود که با توجه به دید منفی جامعه به ازاله بکارت قبل از ازدواج و ترس از طرد شدن و احساس بی‌ارزشی از نبود بکارت آن را یک محدودیت در برابر خود برای آزادی جنسی می‌دانند.

خود ارضایی: یکی از راه‌های ارضاء نیاز جنسی است که بسیاری از خطرات روابط جنسی دوطرفه و بیماری‌های مقاربتی را در بر ندارد اما به علت تابو بودن در برخی فرهنگ‌ها به‌ویژه فرهنگ ما باعث پریشانی روانی افراد شده است، زیرا از یک‌سو در اثر فشار میل جنسی از آن برای ارضاء نیاز جنسی استفاده می‌کنند و از سوی دیگر به علت فشار روانی ناشی از گناه بودن خود ارضایی، که خانواده و فرهنگ به آن‌ها منتقل کرده، دچار تنش می‌شوند. در دوره نوجوانی به علت فشار شدید جنسی و غلیان میل جنسی، نوجوانان هنگام عدم دسترسی به سکس از خود ارضایی برای ارضاء میل جنسی خود استفاده می‌کنند. از مهم‌ترین چالش‌های نوجوانان در این زمینه ترس از اثرات بد خود ارضایی بر بدن، احساس گناه و عذاب وجدان است که علت آن را اعتقاد مذهبی مبنی بر گناه دانستن خود ارضایی می‌دانند.

چالش‌های جنسی نوجوانان در مقایسه با سایر رفتارهای پرخطر، از مهم‌ترین مشکلاتی است که با آن مواجه هستند و این امر زمانی چشمگیرتر می‌شود که دانش و اطلاعات آن‌ها محدود و نامعتبر باشد. باین حال می‌توان با ارتباط مثبت و ارائه آموزش‌های مناسب به بخشی از دغدغه‌های آن‌ها پاسخ داد و آن‌ها را در برابر تهدیدهای سلامت جنسی، محافظت کرد. به علت محدودیت زمان، امکان استفاده از پرسشنامه و ادغام آن با روش کیفی و در نتیجه استفاده از روش ترکیبی برای تجزیه و تحلیل داده‌ها وجود نداشت. پیشنهاد می‌شود، رسانه‌ها سعی کنند، شکاف میان ذهنیت نوجوانان با ذهنیت والدین، مسئولان و سیاست‌گذاران را پر کنند و بکوشند تا دو ذهنیت متفاوت را به هم نزدیک نمایند تا پس از این زمینه‌سازی، بتوان مشکلات را کاهش داد.

منابع

- آتش نفس، ا؛ طباطبایی، م؛ قربانی، ر. (۱۳۹۳). بررسی رفتارهای پرخطر در دانش آموزان دبیرستانی و راه‌های پیشگیری از آن، طرح پژوهشی مصوب شورای تحقیقات آموزش و پرورش استان سمنان، پژوهشکده معلم.
- آزاد ارمکی، ت؛ شریفی ساعی، م.ح؛ یثاری، م.طالبی، س. (۱۳۹۰). سنخ‌شناسی الگوهای روابط جنسی پیش از ازدواج در ایران، جامع پژوهی فرهنگی، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، ۲(۲)، ۳۴ - ۱.
- احمدی، ع.ا. (۱۳۹۶). تربیت جنسی کودک و نوجوان، مجله رشد آموزش مشاور مدرسه، ۱۳ (۲)، ۷-۴.
- احمدی، ع.ا. (۱۳۹۷). اصول حاکم بر تربیت جنسی، مجله رشد آموزش مشاوره مدرسه، ۱۳ (۳)، ۸ - ۴.
- احمدی، م؛ سلطانی زاده، م. (۱۳۹۷). بررسی سبک‌های فرزند پروری و نگرش به تربیت جنسی والدین بر خودکنترلی جنسی در نوجوانان دختر شهر اصفهان، پنجمین کنفرانس بین‌المللی روانشناسی، علوم تربیتی و سبک زندگی.
- انصاری، م؛ یوسفی، ع.ر؛ یارمحمدیان، م.ح؛ یمانی، ن. (۱۳۸۶). مقدمات روش تحقیق کیفی: راه و روش نظریه‌پردازی در علوم انسانی و بهداشت و درمان، اصفهان: دانشگاه اصفهان.
- باقری، ن. (۱۳۹۶). بررسی جامعه‌شناختی رابطه بین جامعه‌پذیری جنسی و رفتارهای پرخطر جنسی در نوجوانان شهر تهران، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه خوارزمی.
- بامدادی، ن. (۱۳۹۲). بررسی نقش نهادهای اجتماعی در جامعه‌پذیری جنسی، رساله دکتری دانشگاه رشت.
- خواجه نوری، ب؛ دلاور، م. (۱۳۹۱). عوامل مؤثر بر دوستی دختر و پسر در بین جوانان شهر شیراز با تأکید بر فرایند جهانی شدن، جامعه‌شناسی کاربردی، ۲۳(۲)، ۴۶ - ۴۱.

- رمضانی سولگانی، س؛ فرشچی تبریزی، ی؛ بحرانی، م.ر. (۱۳۹۷). بررسی نگرش و دانش جنسی دانش آموزان دختران عادی و بدسرپرست مقطع متوسطه دوم (۱۵ - ۱۸ سال) شهرستان اهواز، چهارمین کنفرانس سراسری دانش و فناوری علوم تربیتی، مطالعات اجتماعی و روانشناسی ایران.
- سیمبر، م؛ علیزاده، ش؛ حاجی فقها، م؛ گلعدار، س. (۱۳۹۵). مروری بر نیازهای آموزشی بهداشت باروری و جنسی نوجوانان ایرانی، مجله دانشکده پزشکی اصفهان، ۳۴(۴۱۲)، ۱۵۷۲ - ۱۵۶۳.
- عبداللهی، ف؛ گران اوریمی، ت؛ برزگر، ا؛ یزدانی چراتی، ج. (۱۳۹۵). بررسی میزان آگاهی نوجوانان دختر از بهداشت باروری و تمایل به ارتباط با مادران در این خصوص، مجله دانشگاه علوم پزشکی مازندران، ۲۶(۱۴۴)، ۳۸ - ۲۸.
- لطیف نژاد، ر؛ جوادنوری، م؛ حسن پور، م؛ هزاه یی، م.م؛ تقی پور، ع. (۱۳۹۱). ضرورت آموزش سلامت جنسی به دختران نوجوان در ایران: یک مطالعه کیفی، مجله زنان، و نازائی ایران، ۱۵(۱۲)، ۱۷ - ۷.
- مجدپور، م؛ شمس، م؛ پرهیزکار، س؛ موسوی زاده، ع؛ رحیمی، ز. (۱۳۹۶). آموزش جنسی غیررسمی به دختران نوجوان از طریق توانمندسازی مادران آنها، مجله دانشکده بهداشت و انستیتو تحقیقات بهداشتی، ۱۵(۳)، ۲۷۹ - ۲۶۷.
- مرداسی، ف؛ بازرگانیان، ن؛ فهیم، ف؛ خوش ودود، م. (۱۳۹۷). پیشگیری از رفتارهای مخاطره آمیز در نوجوانان، فصلنامه بهورز، ۲۸، ۲۵ - ۲۰.
- مولایی، م؛ جانی، س. (۱۳۹۴). رابطه اعتیاد به اینترنت با گرایش نوجوانان به جنس مخالف، رفتارهای جنسی، الک، خشونت، چت و هک، دو ماهنامه علمی - پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه، ۱۹(۶)، ۳۴۱ - ۳۳۴.

- Alexander, M., Garda, L., Kanade, S., Jejeebhoy, S., & Ganatra, B. (2007). Correlates of premarital relationships among unmarried youth in Pune district, Maharashtra, India. **International Family Planning Perspectives**, 33, 150-159.
- Edvien, F., & Lopez, A.V. (2011). Analyses Lessones content in Spanish and sexual train programs shortage in schools. **child development**, 21 (2).
- Gannon, J.R. & Walsh, T.J. (2016). Testosterone and sexual function. **Urologic Clinics**. 43(2), 217-222.
- Ghuman, S., Loi, V.M., Huy, V.T., & Knodel, J. (2006). Continuity and change in premarital sex in Vietnam. **International Family Planning Perspectives**, 32(4), 166-174.
- Leonardi, M., Frecker, H., Scheim, A.I., & Kives, S. (2019). Reproductive health considerations in sexual or Gender Minority Adolescents. **J Pediatr Adolesc Gynecol** 32, 15-20.
- Matziou, V., Perdikaris, P., Petsios, K., Gymnopoulos, E., Galanis, P., & Brokalaki, H. (2009). Greek students' knowledge and sources of information regarding sex education. **International Nursing Review**, 56, 354 - 360.
- Meldrum, R.C., Young, J.T.N., & Weerman, F.M. (2009). Reconsidering the Effect of self-control and Delinquent peers: Implications of measurement for theoretical significance. **Journal of Research in crime and Delinquency**, 46(3), 353 - 376.
- Moyse, K. (2009). **Promoting health in children and young people: the role of the nurse**: John Wiley & Sons.
- Nahar, P., Reeuwijk, M., Reis, R. (2013). contextualising sexual harassment of adolescent girls in Bangladesh. **Reproductive Health Matters**, 21(41), 78-86.

- O'Sullivan, L.F., Meyer-Bahlburg, H.F.L., & McKeague, I.W. (2006). The development of the sexual self-concept inventory for early adolescent girls. **Psychology of Women Quarterly**, 30, 139- 149.
- Raymo, J.M., Iwasawa, M., & Bumpass, L. (2009). Cohabitation and Family Formation in Japan. **Journal of Demography**, 46(4).

Phenomenological analysis of Adolescents Sexual Conflicts

Farajian, Hadis^۱; Honarparvaran, Nazanin^۲**Abstract**

Current research by adopting a phenomenological approach and with purpose of explanation of sexual conflicts of adolescents was investigated. Method of this research is qualitative that carried out with 14 adolescents of Shiraz city in three the upper, middle and low social class. Sampling method was purposeful and consistent with theoretical saturation logic until to phenomenological explore the sexual conflicts and interactions of adolescents. Information the obtained collection technique was semi-structured deep interview. After a deep exploration of the interviews, the resulting data separated based on the analysis model of content the King and Haroux. Results showed one main domains: sexual conflicts of adolescents that include the nine subsets: sexuality, curiosity and sexual imaginations, cyberspace and porno-film, love and sexual relation, maturity, marriage, friendship with the opposite gender, virginity and masturbation. The findings primarily emphasize on the impact of media and sexual cyberspace and after that friends and peers in increase of sexual conflicts and high-risk sexual behaviors.

Keywords: Sexual conflicts, Adolescents, Sexual interactions.

¹- M.A student of family counseling, Islamic Azad university, Marvdasht unit, Marvdasht, Iran

²- Ph.D, Assistant Professor of Islamic Azad university, Marvdasht unit, Marvdasht, Iran